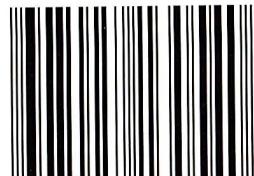


№552

ISBN 5-93312-031-6



4 607028 130540

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

«КОРИФЕЙ»

издательско-торговый дом

РОДИТЕЛЬСКИЕ

СОБРАНИЯ

5-11 классы



© Составитель Скоркина Нина Митрофановна

© Методические разработки родительских собраний. 5 – 11 классы. / Сост. Н.М. Скоркина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 80 с.

ISBN 5 – 93312 – 031 – 6

Данное пособие представляет собой интересные, оригинальные и методически грамотные разработки родительских собраний в 5 – 11 классах.

Для каждого класса автор разработал по четыре родительских собрания, учитывая возрастные, психологические, физиологические особенности школьников.

Разработки родительских собраний направлены на формирование культурно-нравственных ценностей учащихся, воспитание таких душевных качеств учеников, как доброжелательность, сердечность, честность, преданность и так далее.

Особое внимание в работе уделено трудностям подросткового периода, борьбе с вредными привычками, профессиональной ориентации.

Пособие адресовано классным руководителям, педагогам, организаторам, завучам по воспитательной части.

ISBN 5 – 93312 – 031 – 6

© Скоркина Н.М., составление, 2006

© ИТД «Корифей», 2006

© Оформление. ИТД «Корифей», 2006

СОДЕРЖАНИЕ

- I. От автора
- II. Родительские собрания
 - 5 класс. 1. Давайте познакомимся.
2. Семейный климат.
3. О поощрении и наказании.
4. Вот и стали мы на год взрослее.
 - 6 класс. 1. Семейное счастье – в чем оно?
2. Как помогать детям учиться?
3. Книга в семье.
4. Наши успехи и недостатки.
 - 7 класс. 1. Эти трудные подростки.
2. Поговорим о вредных привычках.
3. С кем дружат ваши дети?
4. Прощай, 7 класс.
 - 8 класс. 1. Переходный возраст продолжается.
2. Немного об искусстве воспитания.
3. Когда ваш ребенок влюбляется...
4. Итоговое собрание.
 - 9 класс. 1. Вот и юность пришла...
2. Тайны воспитания сердца.
3. Человек, которому я верю (в семье растет сын).
4. «Будни 9 «Б» (итоговое).
 - 10 класс. 1. Трудный диалог.
2. Семейные традиции.
3. Поговорим о воспитании ума.
4. Вопросы, которые нас волнуют.
 - 11 класс. 1. Психологическая зрелость.
2. Какие дороги в самостоятельную жизнь мы выбираем.
3. О выпускных экзаменах.
4. «Прощай, наш 11 «Б».
- III. Немного о конференциях, диспутах; о типах семейного образа жизни; анкеты для мам и пап; типичные ошибки родителей в воспитании; памятка для родителей.

ОТ АВТОРА

Один из главных аспектов воспитательной работы классного руководителя или наставника – это работа с родителями. Как же управляться с детьми? Я невольно вспомнила прекрасные слова индийского ученого-педагога: «Обращайтесь с детьми как с цветами. Пусть растут естественно. Только вместо воды и удобрений давайте детям вволю любви. И никогда не может быть чрезмерной... терпеливость. Любовь и терпение – вот что помогает росту».

Нельзя заставить расти ребенка. А ведь большинство родителей настолько беспокоится за своих детей, что пытается подтолкнуть их развитие. Ничего, кроме вреда, это не дает. Роль родителей в развитии ребенка должна ограничиваться помощью в усилиях самого ребенка. Нельзя заставить расти. Развитие всегда дело трудное. Даже для самых хороших детей – и в любом возрасте. И речь не только о физическом развитии: развитие духовное еще более важно. И на это требуется много времени. Не стоит торопиться.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

К сожалению, родителей сегодня нигде не учат, как надо правильно воспитывать детей. Значит, особую значимость должны иметь родительские собрания, где мы будем говорить о «малой» педагогической мудрости, которая необходима и молодым родителям, и бабушкам, и дедушкам.

5 КЛАСС

Тематика встреч:

1. Давайте познакомимся.
2. Семейный климат.
3. О поощрении и наказании.
4. Вот и стали мы на год взрослее.

Итак, Вы принимаете новый класс. Давайте так и назовем первое родительское собрание: «Давайте познакомимся». Не будем скучиться – оформим приглашения и раздадим их через детей за 3-4 дня до собрания. Вот как примерно выглядит текст этого приглашения:

Уважаемые родители (ФИ учащегося)!

Приглашаю Вас на первое родительское собрание под девизом: «Давайте познакомимся». Отложите, пожалуйста, все свои дела и придите на нашу первую встречу – знакомство, тем самым дадите возможность понять: Вы уважаете своего ребенка как личность.

Я жду Вас 7 сентября к 19 часам в кабинете № 27 (2 этаж).

ФИО.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

1. Вступительное слово:

— Как бы ни был занят человек, если у него есть дети, значит, у него есть заботы. Самые разные. Но прежде всего о здоровье и воспитании. Если вникнуть, главное, что составляет личную жизнь каждого человека, у которого есть дети, — это общение с ними. Заботы о них, воспитание приносят нам и самые большие радости, и самые большие тревоги. Потому, наверное, все, что связано со здоровьем и воспитанием детей, имеет огромное социальное значение. Все вы знаете истину: дети – наше будущее. Вникните в эту мысль поглубже: от того, какими вырастут ваш ребенок и ребенок ваших друзей, знакомых, соседей, зависит наш завтрашний день. Будут ли подростки ломать почтовые ящики и срезать телефонные трубки в автоматах, искать наркотики и развлекаться малодостойными способами, или же у них будут совсем иные, высокие цели. Вот почему физический, нравственный и интеллектуальный потенциал нашего общества прежде всего зависит от того, что будет заложено в наших детей с детства.

До недавних пор считалось, что главным воспитателем должна быть школа, класс, а семья лишь постольку, поскольку у родителей хватает, а точнее, не хватает времени на общение с детьми. Однако сегодня уже никто не станет спорить с тем, что коллективное воспитание не приносит желаемых результатов. Мы должны помнить, что все лучшее закладывается в семье: дети впитывают все жизненные впечатления и получают жизненный опыт вместе с любовью матери и ее поддержкой, с отцовским уважением. Контакт с родителями ребенку нужен как воздух.

Правильно привитые в раннем детстве гигиенические навыки остаются у человека на всю жизнь, это определит его здоровье.

— А теперь давайте знакомиться...

Классный руководитель скажет несколько слов о себе, назовет ФИО, предметы, которые он будет вести в классе, расскажет о своих требованиях, выскажет ряд просьб:

- У вас возникли проблемы, какие-то недоразумения с ребенком. Не спешите их решать в одиночку или идти к директору, завучу, придите ко мне и спокойно все изложите. Вместе мы обязательно раз решим все, что вас волнует.

- - Не разобравшись, не наказывайте своего ребенка. Помните: это может обернуться плачевно для вас.

• Только любовь и терпение спасут ваших детей. Не забывайте: духовное развитие ребенка – это длительный процесс, который нельзя подталкивать.

Ваша роль в развитии ребенка должна ограничиваться помощью в усилиях самого ребенка.

• Об индивидуальных особенностях в развитии детей будем разговаривать только на индивидуальных встречах.

2. Заполнение анкеты.

— А теперь каждый из вас ответит на вопросы, записанные на доске:

ФИО, домашний адрес, телефон, место работы и должность.

Состав семьи (кто совместно проживает).

Наличие в доме животных.

Ваши увлечения, пристрастия.

Об индивидуальных особенностях здоровья ребенка.

Друзья Вашего сына или дочери.

Чей авторитет в семье для ребенка наиболее эффективен.

Ваша помощь классному руководителю в воспитании детей.

3. Представление учителей-предметников

4. Ответы на вопросы родителей.

5. Выборы родительского комитета.

6. Заключительное слово классного руководителя:

— Вот и подошла к концу наша первая встреча. Мне бы очень хотелось, чтобы Вы всегда приходили на родительские собрания. Их не так уж много в году (всего 4), они для нас должны стать интересными и поучительными. Я хочу познакомить Вас с замечательной книгой Карнеги, порекомендовать ее для Вашего чтения. Она облегчит движение вперед в воспитании собственного ребенка.

Хорошо, если вы будете ее прочитывать вслух (пусть одну страницу за вечер), собравшись всей семьей, – это вас обогатит и поможет в разрешении многих проблем.

7. Заполнение анкеты (для следующего родительского собрания):

Мир Вашего ребенка. Каков он?

Члены семьи и их роли.

Какие роли у детей? Есть ли они вообще?

Бывают ли в семье конфликтные ситуации? С чем они связаны?

Кто более авторитетен в семье?

Как проходит время досуга?

СЕМЕЙНЫЙ КЛИМАТ

Проанализировав анкеты, второе собрание назовем именно так.

1. Вступительное слово.

— Начнем собрание с чтения одного письма, опубликованного в газете: «Если можете, помогите. У нас в семье каждый день скандалы. Мама очень любит меня, но она больная, нервная; убеждает меня всегда только криком. Папа очень умный, образованный человек, но он очень злой. Всегда все и всех высмеивает, обвиняет. Ему почему-то мало что нравится. Каждый вечер у нас в квартире ссора. Родители доказывают друг другу свою правоту. А я так хочу мира в семье. Помогите...»

Читаешь такое, и на душе и страшно, и грустно. В семье нет тепла, нормальных родственных отношений, то есть нет благоприятного психологического климата.

Я понимаю, что взрослые всегда найдут объяснение этому: где ж, как не дома, разрядиться. А в результате в таких семьях растут дети-невропаты, замкнутые, или наоборот, озлобленные и агрессивные. И то и другое страшно. Кто-то из великих педагогов сказал: «Волнение вреднее, чем простуда».

Близкие люди должны знать о слабых и сильных сторонах друг друга и учитывать это при общении. Тогда и семейный климат потеплеет. Желание духовного общения само собой не приходит. Очень важна при этом совместная трудовая деятельность (например, уборка квартиры, работа на даче, огороде, в саду).

Мне было очень интересно читать ваши анкеты. Как приятно, что в большинстве семей часы досуга – это совместный отдых (чтение какой-то книги вслух, просмотр видеофильма, вечерние прогулки, приготовление ужина...). Не случайно ваши дети говорят: «Раз мне поручили, значит, доверяют».

Помните: общение с детьми в семейном кругу обогащает и вас, родителей. Не случайно писатель Лев Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И подарить это счастье каждый из вас может, даже не имея денег, а просто общаясь с ребенком в каком-то деле или на досуге.

Наши дети всегда среди нас, среди взрослых. Быть родителями было трудно во все времена. Здесь нет легких путей, есть, по-видимому, легкое отношение к воспитанию.

А теперь по-прежнему примите мои советы, которые помогут избежать конфликтов и создадут хороший семейный климат:

• Жизнь наша тяжела во всех отношениях, без ссор трудно обойтись. И все же постарайтесь ссориться как можно меньше, взаимные упреки перенесите, когда ребенок уже спит, или прогуляйтесь по улице. Пом-

ните, что терпение – это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

• Никогда не отвечайте детям на их обращение словами: «Мне некогда». Вы опасаетесь потерять родительскую любовь.

Больше проявляйте гибкости в воспитании: ваш ребенок получил «2» по русскому языку. Не спешите отругать или накричать. Просто сядьте рядом и скажите: «Это не так страшно, у меня тоже было такое. Давай лучше подумаем, как можно исправить такое положение?»

Вот оно, внимание и понимание, которые и создают здоровый климат в семье.

• И последняя мудрость: невозможно обращаться со всеми детьми одинаково. Ищите свое в создании нормального семейного климата.

2. Итоги успеваемости за I четверть.

Во вступительном слове скажем, что все отметки за I четверть выставлены в дневники детей.

— О них я говорить не буду. А вот общая картина такова: на «5» закончили всего три учащихся (их фамилии). Без троек нас порадовало 20 учащихся (фамилии). И только пятеро имеют по одной - две «тройке» (публично не следует их называть).

3. Выступление учителей предметников (если есть возможность, приглашать учителей предметников на собрания как можно чаще для сообщения: «Как обстоят наши дела на уроках...»)

4. Сообщения ребят (3 - 4 человека по 2 минуты): «Что было интересного на уроках русского языка и литературы?», «Встреча с новым предметом – историей, что она дала нам?»

Думается, что подготовить пятиклассников по этим вопросам нетрудно. Главное, чтобы они говорили естественно.

В заключение назовем тему следующего собрания, которое состоится в начале III четверти: «О поощрении и наказании». Предложим некоторым родителям (2 - 3) подготовить сообщение по этому вопросу.

О ПООЩРЕНИИ И НАКАЗАНИИ

Для подготовки материала к нашему собранию в классе провести среди ребят анкетирование. Вот вопросы анкеты:

Наказывают ли вас в семье? Если да, то за что? Какое наказание для вас самое тяжелое? Почему?

Получаете ли вы подарки? По какому случаю вы их получаете? Какие подарки вам особенно дороги?

Часто ли звучит в вашем доме слово «нельзя»? Как вы относитесь к нему?

1. Проанализировав анкеты учащихся, составим вступительное слово:

— Всем родителям так или иначе приходится учить детей различать верное и неверное поведение, объяснять, как важно научиться контролировать свои желания, осваивать бесчисленные правила общественной жизни.

Наши дети должны иметь верное представление о добре и зле, которое принято называть совестью. У каждого родителя своя система воспитания. Но главное в ней то, чтобы ваши доброта и суровость были всегда вами мотивированы, потому что детская душа уникальна. Значит, мы особенно бережно должны относиться к ребенку, к которому мы добры или суровы. Ваш ребенок должен понимать, почему вы именно суровы или добры к нему, и именно сейчас, и чтобы он ощущал зерно, из которого доброта или суровость вырастают.

Вот читаю в анкете: «Мама почему-то постоянно раздраженно, гневно разговаривает со мной». Или «Папа только и произносит одно слово «Нельзя!», причем всегда тоном приказа»; «У нас в семье одно наказание – подзатыльники»; «Меня очень часто шлепают, я уже стал бояться идти домой».

Печальные признания наших детей...

А ведь такая форма наказания, как шлепки, подзатыльники, как это ни прискорбно, часто вызывает совсем обратный результат: рукоприкладство прочнее закрепляет неверное поведение ребенка и несколько не меняет его, усиливается только чувство страха. В дальнейшем вам будет гораздо легче контролировать желания ребенка, чем бороться со страхом. А страх, к сожалению, очень сильно меняет облик человека: он делает ребят робкими, нерешительными, теряющимися, неуверенными в себе и почти начисто лишенными жизненного оптимизма.

Бить детей плохо еще и по другой причине. Научившись бояться вас, дети начинают испытывать к вам сначала неприязнь, а затем и ненависть. Все это приведет в будущем к большим семейным конфликтам, которые внесут смутение в жизнь ваших детей.

А вот что пишут дети о подарках. Приятные моменты: «У нас в семье всегда делают подарки в дни рождения, за хорошие поступки – пекут пирог».

Не очень приятные признания: «Когда мама в чем-то виновата, она всегда что-то дарит». Нет ничего страшнее, видимо, чем делать детям подарки ради того, чтобы получить взамен послушание или выйти из затруднительного положения. Стараясь выйти из него, вы начинаете что-то щедро обещать ребенку. В конце концов такой метод одаривания не даст хороших результатов. Рано или поздно вы не сумеете оправдать надежды детей, которых баловали подобным образом. Про-

блема дисциплины встанет в будущем настолько остро, что вы не сможете ее разрешить сами.

Кстати, и еще одна мудрость: родители, которые подкупают своих детей подарками, как правило, и наказывают их особенно сурово.

2. Выступления родителей.

– А сейчас перед вами выступят наши родители, которые поделятся своей семейной мудростью по этой проблеме.

3. После выступления родителей в заключение – «узелки на память»:

☞ Никогда не делать подарки детям ради того, чтобы добиться от них послушания.

☞ Помните, слова *нет, нельзя* у детей вызывают раздражение. Старайтесь искренне убедить их в невозможности чего-то.

☞ Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, подумайте, чем можно заменить его: - Терпением?

- Объяснением?

- Большим вниманием?

4. **О результатах II четверти** (сообщение может подготовить староста класса).

5. **Индивидуальная беседа** с родителями, чьи дети вызывают большую тревогу.

Заключительное собрание состоится в конце года, и сделаем его как праздник, на котором будут и дети, и родители, и учителя – предметники. Создадим оргкомитет, куда войдут учащиеся, родители.

ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ

Нарядные, вместе с родителями, входят под музыку ребята в кабинет. Над доской висит плакат «Вот и стали на год мы взрослей». Все расселись, музыка стихает.

1. **Приветственное слово классного руководителя и председателя родительского комитета:**

– Дорогие ребята, родители, учителя! Поздравляю вас с окончанием учебного года! Сегодня вы станете на год взрослее – сегодня вы все – шестиклассники. Чего же мы добились за этот год? Приятно сообщить, что большинство ребят закончило пятый класс на «4» и «5», многие успешно защитили честь класса на школьных олимпиадах. Сегодня я вручу им благодарности и медали.

Главным содержанием нашей жизни была напряженная работа на уроках. Большинство из вас умеет работать на уроке. Но вы помните что нерадивость, невнимательность еще не покинули наш класс, пото-

му, наверное, не все достигли таких результатов, которые бы хотелось иметь, об этом говорит наш анализ прожитого дня.

Сегодня не хочется говорить о плохом, о недостатках. И все же кое о чем придется. В чем причина наших ошибок? Видимо, в том, что еще не научились доводить начатое до конца, сделать над собой усилие, не научились помогать друг другу, понять одноклассника. А ведь обстоятельства жизни вас всегда будут испытывать на человечность. И короткое слово «надо» будет в жизни звучать чаще, и вам придется не раз перешагивать через «не хочу» или «не могу».

Я смотрю на вас сейчас, и мне хочется сказать: «Какие вы красивые, самые родные, самые прекрасные ребята», — но не могу, потому что вспоминаю кое-что неприятное: обидели как-то молодую учительницу по английскому языку, постоянно опаздывали на первые уроки. А драки друг с другом на переменах! Я всегда осуждала вас за это и буду осуждать, потому что недопустимо насилие человека над человеком. Когда вы, не выучив урока, шли в школу, шли, приготовив на всякий случай оправдание, ложь, чтобы не получить «двойку», я осуждала вас и буду осуждать всегда, потому что ложь – это дочь трусости. Иными словами, есть еще многое, над чем нам придется работать. И я уверена – у нас все получится, если будем повнимательнее друг к другу, будем прислушиваться к советам родителей и моим. И тогда на вопросы: «Что предпринять?», «Как поступить?» — у вас всегда будут ответы.

2. **Вручение поощрительных дипломов, похвальных грамот и всякого рода медалей** (эту часть готовим заранее вместе с ребятами и учителями – предметниками).

— А сейчас я хочу вручить вам поощрительные награды (надо найти в каждом учащемся «изюминку», что-то хорошее, пусть даже единственный случай, и наградить).

Вот примерные записи на медали:

Сереже П. - «За тот единственный мяч, забитый в ворота футбольной команды 5 «А».

Татьяне Л. – «За любовь к природе».

Ольге К. – «За доброту и взаимовыручку».

Саше Л. – «За помощь техничке в уборке школы». Или:

- «За выдержку и храбрость».

- «За бережное отношение к бабушке».

- «За то, что помог на контрольной Боре».

- «За подготовку... (конкретного классного дела)».

- «За то, что всегда верен слову».

Словом, надо не упустить ни одного случая, который бы высвечивал душу ребенка, ее развитие, надо спешить говорить об этом хорошо публично.

А вот о плохом будем говорить конкретно и с каждым в отдельности. Это неприятно, но нужно. Распекать кого-то вслух, особенно родителей, не будем. Вручим похвальные листы, благодарности родителям, учителям – предметникам.

3. Просмотр выставки «Мир наших увлечений».

4. Живая эстафета – небольшие сценки «На уроках» (работа учащихся).

5. Концерт юных талантов.

6. Приглашение к чаю (готовят родители).

7. Заключительное слово учителей предметников; классного руководителя*:

— Вот и подошла к концу наша последняя встреча в этом году. Много было у нас ошибок – не всегда удавалось сделать все, что бы хотелось. Но зато когда что-то удавалось – на душе было радостно. За этот год вы сблизились, у каждого учителя появились свои помощники, юные коллеги, за что мы все вас благодарим. Ваше сближение с учителями проходило, и мне это особенно приятно, на творческой основе. Я очень благодарна родителям за их бескорыстную помощь в моей работе.

С завтрашнего дня вы по-настоящему идете отдыхать. Спланируйте свой отдых так, чтобы в нем оставить место для повторения изученного материала. Больше читайте, всматривайтесь во все, что окружает, занимайтесь любимым делом, помогайте родителям в хозяйстве, не забывайте бабушек и дедушек. Будьте умницами и помните, чьи вы воспитанники. Мне будет очень больно, если вы подведете меня.

Хорошего вам отдыха, друзья!

Говоря о родительских собраниях, надо принять во внимание следующее: не поучать, а помогать;

- не распекать публично;
- не «загонять» родителей на собрание;
- родительское собрание должно стать интересным и необходимым.

Индивидуальные встречи с родителями необходимы на каждом собрании: они помогут узнать все беды, боли, проблемы каждой семьи, а значит, будут способствовать деловому и дружескому сотрудни-

*Классный руководитель может обсудить с родителями вопросы ремонта класса.

ничеству. Хорошо, если тематику всех собраний будем сообщать в начале года.

6 КЛАСС.

Тематика встреч:

1. Семейное счастье – в чем оно?
2. Как помогать детям в учебе?
3. Книга в семье.
4. Итоговое: наши успехи и недостатки.

Не забываем установку: на каждом собрании — разговор о педагогической мудрости, которая поможет в воспитании детей, привлечь внимание родителей на самые важные ситуации и проблемы повседневной жизни, возникающие при общении с детьми.

Готовясь к первому собранию, дадим задание ребятам нарисовать герб семьи и дать письменное толкование его. Рассмотрев внимательно работы ребят, составим вступительное слово.

СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ – В ЧЕМ ОНО?

1. Вступительное слово.

— Я хочу раздать вам, дорогие родители, работы ваших детей о том, каким они представляют герб вашей семьи и что вкладывают в понятие «счастливая семья»? (Раздаем работы.)

— Самая большая привилегия, которую мы можем дать своим детям, – любовь к родному дому. Эти слова принадлежат мудрому и гуманному человеку – Аллану Фромму, одному из ведущих специалистов США в области детской психологии.

Любовь и семья – это вечные вопросы. Они всегда волновали человечество. Каждый хочет, чтобы его семья была крепкой, счастливой, дружной. Хорошая семья – необходимый элемент человеческого счастья. Все дети хотят жить в счастливых семьях. Но, к сожалению, не всем это удастся. Сегодня мы поговорим о том, какими же достоинствами должны обладать супруги, чтобы быть счастливыми. Попробуем провести собрание в форме диспута. Я буду предлагать вам вопросы, а вы размышлять над ними вслух.

Что нужно для того, чтобы царил счастье в семье? (Обмен мнениями.)

— Вы правильно говорите. Это действительно так: когда рядом есть человек, с которым можно разделить и радости и горести, – это большое счастье. Именно настоящая семья помогает удовлетворить врожденную потребность в любви, общении и тесных дружеских отношениях.

Возникающие трудности дают мужу и жене возможность доказать искренность своей любви друг к другу. Нередко наш брак испытывается на прочность в нелегких обстоятельствах, когда супругам приходится выдерживать натиск различных неприятностей. Потому, наверное, очень важно оставаться верными друг другу. К сожалению, сегодня многие родители боятся давать обет верности, а ведь именно он придает семье особую значимость. Он служит основанием счастья в семье, необходим для сохранения прочных семейных уз.

Каких нравственных норм надо придерживаться в семье? Как относиться друг к другу?

— Вот что рассказывают мне ваши дети: «Папа часто кричит на маму»; «Мама не замечает бабушки, которая часто плачет, почему?»

Чтобы воспитать детей нравственными, надо быть самим таковыми. Любовь, добропорядочность, уважение, честность, милосердие, сдержанность, верность и многое другое дадут вам настоящее семейное счастье. Надо научиться поддерживать друг друга мудрым и тактичным советом, сердечными наставлениями, активным участием в делах.

Зависит ли семейное счастье от количества детей? От материальной обеспеченности?

— В древности было принято, чтобы семья «полнилась» детьми, как колчан стрелами. Сегодня многодетные семьи — редкость. Люди, вступившие в брак, принимают решение ограничить число детей в семье ради духовных целей, а также из экономических, социальных и других соображений. Важно другое: только бы семью объединяли общие интересы, чтобы царил доверие и уважение. Только духовно сильные родители и сделают свою семью счастливой...

Кто в семье должен играть главную роль? Ценят ли в семье у вас бабушку с дедушкой?

— Сегодня нередкое явление: дедушки и бабушки не всегда ладят со своими детьми и внуками. Вместо того чтобы спланиваться, все эти три поколения зачастую вступают в конфликты...

Мне было очень интересно слушать ваши размышления...

А сейчас примите мои советы, чтобы семейное счастье было более крепким и прочным.

- Только любовь поможет обрести счастье в семье, справиться с гордостью, поможет выстоять в трудных ситуациях.

- Источник семейного счастья — это ваша поддержка, верность, умение ценить бабушку с дедушкой.

- Настоящим счастьем в семье будет время, которое вы уделите детям.

- Для семейного счастья важно, чтобы в семье каждый думал, что все члены семьи действуют так, а не иначе только из лучших побуждений.

2. Выступления учителей-предметников. (Представим нового учителя и попросим его ответить на вопрос: «Что надо знать при подготовке уроков по географии?»)

3. Организационные вопросы (о наличии учебников, о проведении в коллективе дней рождения детей, об участии родителей во внеурочных делах).

4. Заключительное слово:

— Я надеюсь, что вы по-прежнему будете внимательны и отзывчивы к нашим встречам. Желаю успеха вам и вашим детям. До встречи в конце II четверти. Если есть вопросы, я отвечу на них.

В заключение сообщим тематику 2 собрания. Родительскому комитету постараться посетить отдельные уроки и понаблюдать, как работают дети под руководством учителя, а затем рассказать об этом на собрании.

КАК ПОМОГАТЬ ДЕТЯМ В ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ?

Готовясь к этому собранию, попросим ребят ответить на следующие вопросы:

- Когда ты садишься за приготовление уроков?

- Какие предметы тебе даются легко, а какие трудно?

- Встречаешь ли ты какие-либо трудности? Кто тебе помогает?

- Сколько времени тратишь на приготовление уроков?

- Что тебя отвлекает? Что мешает в подготовке домашних заданий?

- Назови свой любимый предмет. За что ты его любишь?

1. Вступительное слово:

— В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Детям что-то дается легко, а что-то — нет. У одних сильно развита способность слушать: они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других в большей мере развито зрительное восприятие — они лучше усваивают материал при чтении. Стало быть, у кого-то неизбежно возникнут трудности в учебе. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню его собственных возможностей.

Обучение идет очень трудно, а это влияет на эмоции. Члены семьи начинают считать своих детей неудачниками, а у последних, к несчастью, складывается негативное представление о самих себе, от которого невозможно избавиться даже с возрастом. На это стоит обратить внимание, ведь подобные расстройства обычно не проходят бесследно: из-за них трудно читать, писать, считать, они также будут

создавать трудности в занятиях спортом и других видах деятельности, в отношениях с друзьями. Чтобы этого избежать, примите советы:

- Никогда не называйте ребенка бестолковым, бездарем, еще хуже – дураком.
- Не отчаивайтесь, не паникуйте.
- Очень важна родительская поддержка.
- Не пасуйте перед трудностями.
- Найдите время, чтобы узнать, какой предмет особенно трудно дается ребенку; обязательно встретьтесь с учителем, выясните проблемы в знаниях и начинайте помогать ему.
- Постарайтесь, как неоднократно подчеркивают специалисты, хвалить ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный. Не скупитесь на похвалу. Но не забывайте и о дисциплине. Детей нужно приучать к порядку. Покажите ребенку, что вы от него ожидаете, и придерживайтесь установленных вами норм.

• Важная роль в оказании помощи должна принадлежать отцу с матерью, хотя, конечно, не исключается помощь бабушки и дедушки, особенно если они образованны и здоровы.

• Главное — оказать поддержку, помочь разобраться в причинах недопонимания и действовать сообща.

- Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.

Конечно, мне трудно дать советы, как помогать ребенку в учебе по каждому предмету (об этом вы прочитаете в предметных памятках – попросим учителей подготовить такие рекомендации). Но общая картина такова:

Никакого насилия.

Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

Ничего не делайте за ребенка, лучше укажите на его ошибку и объясните непонятное, а затем попросите его сделать все на черновике, который он вначале проверит сам, а потом даст просмотреть вам.

Устные предметы пусть перескажет, скажите, что вам это тоже интересно знать. Если трудно пересказывать, надо разделить текст на абзацы и попросить ребенка задать вопрос к каждому абзацу, а потом ответить самому на этот вопрос.

Помните: в вашем контроле за приготовлением уроков должны главенствовать только *доброта, терпение*. Результата сразу может не быть, а уверенность должна быть ежедневно.

2. **Выступление родителей, посетивших уроки учителей** (рассказ об организации деятельности учащихся)

3. **Обмен мнениями по вопросу** «Что дала наша помощь ребенку?»

4. **Разговор о проведении следующего, совместного, собрания по теме «Книги в семье».**

Задание детям: заготовить плакат с высказыванием о книге и написать сочинение «Моя любимая книга».

Задание родителям: ответить на вопросы:

- Нужна ли домашняя библиотека?
- Считаете ли вы книгу лучшим подарком для ребенка?
- Любят ли ваши дети читать? Если нет, в чем вы видите причину?

Двум-трем родителям подготовить выступление по теме: «Книга, потрясшая меня».

КНИГИ В СЕМЬЕ

1. Вступительное слово.

— «Книга, может быть, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворенных человеком на пути к счастью и могуществу будущего», - так писал великий русский писатель Максим Горький.

Книги расширяют наш кругозор, делают нас духовно богаче, дают пищу уму и волнуют наши чувства, помогают понять самих себя, учат жить и бороться.

Книги – богатейшая сокровищница. В них вся многовековая история человечества, история его борьбы, поражений и побед, радостей и страданий. Герцен назвал книгу «духовным завещанием» одного поколения другому.

Как мало знали бы мы о жизни, например, греков без «Илиады» и «Одиссеи» Гомера, без О.Бальзака и Э.Золя – о Франции, без книг Л.Толстого и Ф.Достоевского – о прошлом России.

Да, книги, рассказывая о прошлом, приоткрывают завесу будущего, помогают понять тайны природы и учат любить ее, раскрывают красоту мира и величие человека, повествуют о достижениях науки, о величайших открытиях всех времен и народов, о подвигах и славе.

Когда-то, в трудные минуты жизни и в самый светлый час, человек непременно тянулся к книге. Писатель Салтыков-Щедрин писал, что литературе он обязан лучшими минутами своей жизни. А.С. Пушкин, умирая, обратился к своим книгам: «Прощайте, друзья!».

Многие великие люди на вопрос «Ваше любимое занятие» отвечали так: «Рыться в книгах».

К сожалению, сегодня большинство уже так не ответит.

И все же приятно заметить, что у вас, ребята, есть любимые книги, о которых вы сейчас расскажете

2. Выступления 4 - 5 ребят.

Учитель (обобщает): «Любите книгу, - советовал А.М. Горький, - она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрылит ум и сердце чувством любви...».


Да, «испокон века книга растит человека». Однако для того, чтобы книга выполнила свою роль, необходимо, чтобы она была в вашем доме, семье, чтобы она была читаема.


3. Выступление родителей.


Родители отвечают на вопросы, предложенные ранее.


4. Советы учителя.

Учитель: Да, уважаемые родители, вы сможете помочь своим детям в воспитании любви и интереса к книге, потребности в чтении, для чего:

 Постарайтесь хотя бы раз в неделю (воскресенье) проводить совместное чтение какой-либо книги.


 Дарите детям книги, помогайте собирать домашнюю библиотеку.


 Иногда организовывайте игру в героев книги. Исполняя роль героя, дети будут глубже проникать в смысл произведения, будут развиваться их память, воображение, художественные способности.

 Можно даже провести домашний праздник книг. Конечно, дело хлопотное, но ваши дети проникнутся чувствами, настроениями своих любимых героев, а это лучше, чем часами просиживать у телевизора.

Учитель: Теперь поговорим о бережном отношении к книгам. Ведь бывает, что в семьях книги бросают, используют в качестве подставки, вырывают страницы, выбрасывают на свалку. Отсюда и появляется в детях неуважительное отношение к книге.

Примите несколько советов:


 Ставьте книги на специально отведенные места, подклеивайте их, бережно храните.

 Пусть ваш ребенок начнет собирать «свою» библиотеку. Как много напомним ему, уже ставшему взрослым, его первые книжки, учившие его любить и ненавидеть, делать добро, любоваться красотой окружающего мира и восхищаться мудрыми, находчивыми, смелыми людьми.


Ведь не случайно ваши дети в сочинении «Книги в моей жизни» пишут такие строки: «Можно много рассказать о книгах: с ними связано немало прекрасного. Но мне почему-то вспомнился день, когда я, решив привести в порядок свою библиотеку, снова встретилась со своими детскими «друзьями». Вот первый из них — книжечка «Мой додыр», после чтения которой я старательно мыла свои ладошки и уши, потому что мне казалось, что и от меня может «улететь простыня» и «ускакать одеяло».


Многому я научилась у книг. Ко мне вдруг вернулись счастливые, пленительные минуты, когда мы усаживались с мамой на диван и начиналось это удивительное путешествие в мир прекрасного. Спасибо тебе, мама! Ты дала мне возможность снова побывать в детстве, в прекрасном книжном мире».


— Вот она, трогательная детская отдача, — в этих словах ребенка, вспоминающего детство: «Спасибо тебе, мама!»


 Не нужно покупать сразу много книг, пока не исчерпано содержание тех, которые есть у вашего ребенка.


 Поощряйте пересказывание содержания прочитанного: это развивает речь и мышление.

 Подбирая книгу для подарка, учитывайте возраст того, кому предназначен подарок, и индивидуальные особенности: жизненный опыт, характер, интерес.

 Помните главное: прочитать книгу раньше времени — это иногда совсем потерять ее; упустить время — значит лишить ребенка встречи с нужным и прекрасным.

 Книгам нужно давать точный адрес. Именно вы, родители, можете в этом помочь. Обращайтесь за помощью к учителю литературы, библиотекаряю.

 Если ваш ребенок отстает в технике чтения, не подгоняйте его, не раздражайтесь. Помогите ему, убедите, что и он тоже научится бегло и выразительно читать.

 Научиться читать книгу — дело непростое и нелегкое. Мало научиться читать бегло, надо еще и уметь понимать смысл прочитанного, уметь брать от хорошей книги все, что есть в ней ценного, волнующего, интересного.

— А теперь, ребята, послушаем родителей, что же они взяли для себя из книг.

5. Выступление 2 – 3 родителей (сообщение «Книга, потрясшая меня»)

6. Заключительное слово учителя:

— Заканчивая нашу встречу, мне хочется сказать следующее: и мы, учителя, и вы, родители, хотим, чтобы наши дети росли образованными и культурными, духовно богатыми, чтобы их волновала истинная красота, восхищала музыка, настоящая поэзия.

Так давайте всегда будем помнить, что искусство, а значит, книги дарят человеку ни с чем не сравнимую радость, делают его добрее и мягче, мудрее и сильнее, прекраснее и значительнее.

Если вы будете ругать сына за то, что он сутками «крутит» магнитофон с сомнительной музыкой, – уверяю вас: это поможет мало. Одних напоминаний мало! Надо просто в семье ввести КУЛЬТ КНИГИ!

Покупайте детям книги, которые бы соответствовали их *вкусам, потребностям и интересам*.

И еще: Никогда не произносите: «Лучше бы книгу почитал, чем попусту тратить время...» Просто принесите книгу, очень интересную для него. Я желаю вам успеха!

Больше читайте, ребята, и меньше сидите у телевизора. Знайте: очень трудно восполнить упущенное в детстве.

У каждого человека — свой путь к книге. Помочь своим детям найти этот путь, чтобы потом они могли учиться у книг жить, черпать в них мужество и силу, обогащаться духовно – это ли не благородная цель?

В конце встречи можно подарить детям книги, которые заранее купят родители.

НАШИ УСПЕХИ И НЕДОСТАТКИ

Итоговое собрание в 6 классе назовем именно так:

К собранию подготовим выставку: лучшая тетрадь, лучшие сочинения, рисунки, поделки — словом, все, что говорит о творческом развитии ребят.

1. Основной вступительного слова учителя будет анализ успехов и неудач по каждому предмету. Обратим внимание на результат сдачи экзаменов, покажем общую картину успеваемости класса (можно в виде экрана успеваемости).

2. Выступления 3-4 детей : «Мой любимый предмет», «Мои достижения в...».

Учитель (продолжает): От месяца к месяцу мы постигали культурные нормы, которые находили отражение в записях ребят. Например: «Я, прежде чем что-то сказать, теперь думаю»; «Я перестал шалить на уроках»; «Стараюсь быть всегда вежливым»; «С учителем му-

зыка конфликтов теперь нет», «Я теперь не обзываю ребят – все клички забыты». В каждом таком признании есть результат взаимодействия педагога с детьми, результат духовных усилий учителя, вся палитра пережитых чувств учащихся.

Правда, мы еще не научились строить свою жизнь по законам красоты, которая дает наслаждение, мы ее еще нет-нет да портим, искажаем в речи, манерах, в отношении к природе, друг к другу. Над этим, дорогие родители, продолжим работу и в классе, и дома.

А для этого всегда будем ставить перед собой вопросы:

- Что делаем?
- Зачем делаем?
- Как это делаем?
- Кому от этого легче?

Самое главное – не быть ко всему этому равнодушным.

Хочется отметить положительные моменты:

‡ Ребята перестали громко разговаривать, «брать криком».

‡ Исчезло сквернословие.

‡ Больше теплоты и сочувствия в общении друг с другом, с учителями.

Как-то Е.В. опоздала на урок – дети сидели тихо, дожидаясь педагога.

‡ Перестали опаздывать на урок с перемен.

Обо всем этом мне приятно сегодня говорить. Но есть и те факты, о которых сообщать не очень приятно, но сказать все же придется: качество знаний по математике снизилось.

Я хочу обратить ваше внимание: никакого волнения. Тут надо быть терпеливыми. Это временные трудности. Я советую прочитать книжки о психологии подростка. Победит та семья, которая терпеливо отнесется ко всем трудностям. Вам неоднократно дети будут говорить: «Все, с завтрашнего дня я буду учиться лучше». Но завтра не получится. Не устраивайте паники из-за этого. У ваших детей сейчас слабовата воля: желание есть, а воли нет, поэтому где-то надо немножко потерпеть, но поддерживать каждый малейший успех ребенка. Не думайте, что успех придет завтра.

Примите несколько *советов*:

• Надо поощрять каждый успех.

• Пусть занимается любимыми предметами, а потом возьмитесь за математику и скажите: «Давай посмотрим, наверняка найдем что-то интересное». Поищите книгу «Занимательная математика».

• Поговорите с учителем математики, ведь есть же нетрадиционные способы решения задач. Может быть, вашему ребенку это будет интересно.

• Надо постепенно воспитывать чувство долга – ненавязчиво, но требовательно.

Некоторые дети сбавили темп в учении, потому что их, попросту говоря, «затюкали». Дома ребенок только и слышит: и то не так, и это не так. Он озлобился, он все время в обороне, ему надо хотя бы у кого-то завоевать авторитет!

- Вам, родители, надо обязательно установить тесный контакт с предметником, затем поговорите с классным руководителем. Надо стремиться всегда мирно разрешить все ситуации и помочь детям.

3. Итоги успеваемости. Выдача благодарностей за помощь в работе классного руководителя.

4. Ответы на вопросы родителей.

5. Родительский комитет расскажет о ремонте кабинета, об участии в массовых делах класса.

6. Индивидуальная беседа с родителями.

7. Заключительное слово.

— Итак, я всех вас поздравляю с окончанием учебного года! Еще один год совместной работы позади. Впереди – переход в «трудный возраст». Отдохните хорошо и помните мои советы:

- Если ребенку вашему плохо – встаньте на его место.

- Чаще говорите: «Нам надо как-то выйти из этой ситуации, давай с тобой подумаем как. Чтобы ты был не хуже всех, а лучше, я в тебя верю».

- Знайте: вашим детям обязательно надо, чтобы кто-то в них верил, чтобы кто-то надеялся, кто-то помогал. А кто, если не вы?

- И еще: надо входить в контакт с учителями – предметниками. Говорите смелее, например: «Я обязательно «нажму» на историю, а вы, пожалуйста, поощрите только». Такое содружество принесет хорошие результаты.

- Больше беседуйте с детьми, интересуйтесь их жизнью. Разберитесь во всем и разговаривайте с ними, как со взрослыми людьми.

- Только не называйте своего ребенка неудачником. Лучше помогите ему утвердиться в каком-то интересном для него деле (спорт, музыка...). И через это влияйте на него!

Желаю успеха в этом нелегком деле!

Всего доброго, до встречи в следующем учебном году!

7 КЛАСС

Тематика встреч:

1. Эти трудные подростки.
2. Поговорим о вредных привычках.

3. С кем дружат ваши дети?

4. Подведем итоги (собрание можно провести как конференцию).

1. Вступительное слово учителя.

Эти трудные подростки.

Годы идут. Дети наши взрослеют. Еще в 5 - 6 классах ребенок был все же под родительским надзором – он был защищен.

Но вот ребенок подрос и вышел самостоятельно во двор, на улицу — он нуждается в этом общении. Зато теперь он постоянно слышит ваш вопрос: «Где ты пропадал?». Сын знает свою вину, но он ничего не может поделать, у него нет выхода. От безысходности он начинает дерзить вам, и все равно завтра он будет во дворе столько, сколько и все. Поймите, он не может отличаться от всех, он должен выглядеть «своим» во дворе, потому что те побои, те унижения, та незащищенность и отверженность, что грозят ему во дворе, страшнее вашего гнева. Его безопасность теперь зависит не от родителей, а от дворового окружения. Все ваши фразы: «Что ты в них нашел? С кем ты связался? Я запрещаю тебе с ними дружить!» – все это пустое, бесполезное. Потребность в безопасности невозможно подавить, а фразам она и вовсе не поддается.

Но, может быть, не пускать ребенка во двор? Так ведь и в школе то же самое – нужна защита. И вот тогда он зорко всматривается, ища «своих», размышляет, как избежать беды. Юлит, хитрит, обманывает, поддельывает отметки в дневнике, превращается в клоуна, добивается, чтобы его выгнали с урока, — словом делает все, чтобы его заметили: ему надо стать героем среди своих, ему надо отстоять свое достоинство перед учителями. Он, от которого все столько терпят, он – самый несчастный среди всех. Он, как зверек, борется за жизнь, за свое «я». Он связан со «своими» по рукам и ногам. А у «своих» – свои словечки, свои манеры.

«Свой» и нужны подростку для того, чтобы распускаться: здесь он развязан, распушен, дерзок. Среди «чужих» - застенчив, неуклюж, осторожен.

Если ваш ребенок одинаково подобран, активен, в ровном и спокойном напряжении; не стеснителен в гостях и не развязан дома, если он не знает тревоги среди людей, всегда уверен в себе, в своей речи, в своих манерах, в своей одежде; если не заискивает, не ищет поддержки, потому что никого не опасается, то причин для волнения нет. Про таких ребят можно сказать – у них все в порядке и родителям нечего беспокоиться.

Итак, главная наша тревога: как уберечь подростка от потребности быть «своим» среди плохих.

Примите советы:

- Прежде всего обратите внимание на два дара, данные подростку от природы: *любопытность и воображение*.

Об этом очень хорошо сказано у Пушкина:

О нет, мне жизнь не надоела, Еще хранятся наслажденья
Я жить люблю, я жить хочу, Для любопытства моего,
Душа не вовсе охладела, Для милых снов воображенья.

Утрата молодость свою.

- Из любопытности и воображения развивается *ум*.

Больше творческих игр! Именно они развивают воображение.

- Выяснив дарования подростка, нужно постараться направить его по этому пути (кружок, секция, студия и т.д.).

- Если подростка ничего не интересует – развивайте его любопытность. Верьте – интерес появится.

- Только развитие подростка – внутреннее обогащение, которое всегда поддерживает развитие, а значит *внутреннюю тягу* к чему-то.

Знайте: *ранняя усталость от жизни может привести к трагедии*. И еще:

- Помните: каждому подростку для развития нужна строго индивидуальная программа. Одному нужно для развития прыгать и скакать, другому – сидеть в уголке и вертеть кубик Рубика.

- Не ждите от подростка совершенств, не данных ему природой. Не насилуйте! «Я не хочу рисовать!» – говорит сын. «Нет, ты пойдешь в изостудию», - отвечает мама. Так не заразите ребенка искусством.

- Внимательней и по-доброму всматривайтесь в своих детей, «прощупывайте поле интереса, того поля, которое рождает тысячи вопросов, их и сеять не нужно.

Если ваших детей интересуют вопросы: «Что?», «Где?», «Когда?», — это растут люди энциклопедий, коллекций и кроссвордов.

Другой тип любопытности проявляется в вопросах «Почему? Отчего? Как это получается? Как это устроено?» Любопытность таких подростков проявляется в том, что они что-то ломают, разбивают. Ну что ж... Пусть так и будет.

- Помните: любопытность подростка – самая дорогая, драгоценная вещь в вашем доме, берегите ее, не ломайте.

- А детские «почему?» Не волнуйтесь! Наберитесь терпения, и в будущем вы будете потрясены «открытиями» ваших детей.

Я хочу вам подарить удивительное правило жизни молодого человека, героя фильма «Мокрое под дождем»: «Чтобы что-нибудь при-

думать, надо что-нибудь узнать. А чтобы что-нибудь узнать, надо что-нибудь придумать».

Человек без воображения ужасен.

Личность подростка неисчерпаема.

Главное, чтобы его душа была наполнена добром, чтобы она похорошему всегда «страдала». Очень важно в воспитании подростков, чтобы они понимали, что такое душа.

Душа – это желания человека, чувства, вера, надежда, любовь. Потому-то душа часто болит, жаждет, хочет, страдает, принимается, радуется. У нее свои свойства: в чистой душе не появится низкое желание.

- Нельзя прививать какое-то одно чувство в отдельности. Воспитывать можно только всю душу в целом.

2. **Беседа с родителями** (ответы на их вопросы).

3. **Об особенностях работы в 7 классе. О новых предметах.**

4. **Решение организационных вопросов.**

5. **Заключительное слово:**

— Вера, надежда, любовь – это не просто поэтический набор, это первая забота моя и ваша, а может быть, и единственная забота.

Представим себе только на минуту: вот человек, который ни во что не верит, ни на что не надеется, ничего и никого не любит. Это трагедия. Подростковый возраст (7 - 8класс) очень трудный и крайне ранимый. Сделайте все возможное, чтобы дети доверяли вам, чтобы они выросли сердечными, умеющими сочувствовать.

А для этого *не надо быть равнодушными*.

ВЕРИТЬ И ЛЮБИТЬ! В этом спасение.

И последнее, мой совет: каждый из вас должен обязательно выработать свои правила, которых вы сами придерживаетесь. И успех гарантирован – вы переживете подростковый период. Но все же оставим общим во всех «своих» правилах слово *люби*. Где любовь, там и благодарность, там волнение, там доверие.

Наши неудачи в воспитании только потому, что мы пытаемся «вбить в головы» детей правила, которых сами не придерживаемся. Не назидание, а дружеское отцовское слово: «Держись!»

Вот и все секреты воспитания.

Успеха вам, мои дорогие родители!

К следующему собранию подумайте, какие привычки ваших детей вредят им. Всего доброго!

Если есть у кого-то из родителей потребность в индивидуальной беседе, останьтесь, поговорим.

ПОГОВОРИМ О ДУРНЫХ ПРИВЫЧКАХ

1. Вступительное слово:

— Пожалуй, это слишком мягкое название для таких привычек у наших подростков, как пьянство, курение, токсикомания, наркомания. Откуда взялись эти напасти? Взрослые люди, кажется, всегда курили и пили вино, дети это видели, но им и в голову, наверное, не приходило, что курить и пить можно и им. Были, как говорится, отдельные случаи, тайком покуривали мальчишки, тайком пробовали вино. А сейчас не только мальчишки, но и девочки покуривают и даже потягивают рюмочку в компаниях.

Про наркоманию мы с вами, дорогие родители, конечно, слышали, но сомневаемся, чтобы кто-то из вас видел это в период своего отрочества. О токсикомании тогда вообще и речи не было. А сейчас! Сейчас это настоящее бедствие, и одурманенные опасным зельем юные головы далеко не редкость. Тут мы, старшие, уж никак не могли подать детям дурной пример. Значит дело, видимо, не в плохом примере?

Процессы, долгое время происходившие в нашем обществе, изменили нашу психологию, нашу жизнь.

Я хочу вам зачитать одно письмо из местной газеты.

«Я учусь в 8 классе и уже не вижу для себя в будущем ничего. Я и мои сверстники употребляем наркотики. Мне дали в 7 классе что-то такое, что захотелось повторить. Поначалу было просто приятное ощущение, теперь – необходимость. У нас в классе 30 человек. Из них только трое не пробовали дурмана. На это надо деньги. У нас создалась своя компания, где каждый поможет другому. Уйти из этого круга нельзя: тебя держат долги, страх за то, что ты сделал. Мама с отцом ничего не знают. Кто мне поможет? Спасите, я очень прошу!»

Вот он, крик о помощи. Страшно становится. А что он сделал сам, чтобы спастись? Что можем сделать мы?

Я, к счастью, пока от наших детей такое не слышала, но предупредить это несчастье – наш долг, потому я и говорю с вами. Примите мои советы:

- Наркоманы, равно как и токсикоманы, приобщаются к пагубной привычке в группах себе подобных – так легче добыть желаемое, получить информацию. Поэтому всех вас должна насторожить частая и беспричинная смена друзей.

- Проводите наблюдение за досугом своих детей.

- Сделайте все возможное, чтобы у подростков было меньше свободного времени. Заполняйте его хорошим, интересным для вашего ребенка содержанием.

- Присматривайтесь повнимательнее к подростку. Заметили, что у него шаткая походка, что он какой-то странный, что у него почему-то дрожат руки, что он какой-то пьяный, но запаха нет – принимайте меры.

- Только не торопитесь делать выводы.

- Вначале еще раз проверьте свои наблюдения.

- Затем сходите в наркологический диспансер, опишите врачу состояние вашего ребенка и спросите, обоснованны ли ваши подозрения.

- После доверительно поговорите с сыном или дочерью о возможности показаться доктору.

- Никаких угроз или наказаний!

- И последнее: только не нагнетайте ужаса, то есть всего того, о чем мы говорили, должно быть не слишком много. Просто время от времени напоминайте о фактах – к чему приводят наркотики. Посмотрите вместе видеофильм про наркоманов, чтобы он увидел последствия употребления наркотиков.

- Укоренилась сейчас и такая привычка, как употребление алкогольных напитков. Здесь, видимо, мало просто запретить и мало сказать, что это плохо. Может быть, нужно дать подросткам почитать какую-то умную, серьезную книжку о вреде алкоголя? Может быть, книгу профессора Углова? Она очень интересная и заставляет детей о многом задуматься.

Потом, может быть, ненавязчиво предложить просмотреть кино на антиалкогольную тему. Понимаете, здесь нужно найти какую-то нейтральную позицию. Тогда, может быть, вам удастся чего-то добиться. Если у вас в городе есть интернат, где находятся дети пьющих матерей и отцов, сводите подростка туда. Надо показать, что у них впоследствии могут родиться больные дети именно от того, что они курят и употребляют алкогольные напитки. Может быть, это произведет впечатление...

Что еще посоветовать?

- Когда ребенку 12 - 13 лет, его надо очень серьезно контролировать.

- Деньги открыто лежать не должны: подросток думает, что раз они так лежат, значит, их можно брать, как и все в доме.

И еще обратите внимание: ваш подросток излишне активен. Это очень ценное качество в человеке. Используйте его в мирных целях. Если есть упорство в желании что-то совершить, значит, надо просто найти поле деятельности для такого активного «дитяти».

Одна из вредных привычек – табакокурение. Порой к ней приобщаются дети чуть ли не с третьего класса. Легко ли отучить ребят от этой дурной привычки? Нет, нелегко. Но в любом случае надо начи-

нать лечить: здесь любой метод хорош. Я читала, что есть такое лечение методом иглотерапии, есть болгарский препарат – табакс, а в Армении выпускают жевательную резинку специально от курения.

Нужно обязательно все попробовать, потому что курение очень вредно действует на слизистую желудка и двенадцатиперстной кишки. Страдают умственные способности, страдают также и легкие. Очень часто никотин действует и на потомство. Девочке об этом надо знать.

В заключение я хочу обратить ваше внимание, что в борьбе с вредными привычками первое и главное – любой ценой наладить контакт с дочерью или сыном, попробовать быть с ним на равных; не запугивать, а совершенно спокойно и нейтрально общаться.

Не спешите лечить саму дурную привычку, вначале разберитесь в тех причинах, которые приводят к этой привычке.

Вам, если откровенно, будет очень трудно. То, что мы говорим, на них мало действует, потому что система ценностей в переходном возрасте меняется, – их все равно тянет к сверстникам.

Если вы хотите хотя бы как-то воздействовать на свое чадо, станьте другом его коллектива, приятно вам это или неприятно. Пусть приходят друзья домой к вам. Не гоните их. Так вы будете узнавать изнутри, кто есть кто, и тогда можно будет что-то противопоставить, понять, откуда и что берется. Не потеряйте своих детей! Терпеливо находите подходы к ним. Я желаю вам успеха! Всего доброго!

2. Об итогах успеваемости за I четверть расскажет член родительского комитета.

3. Индивидуальная работа.

4. Анкета для следующего собрания.

■ Знаете ли друзей своего ребенка? Назовите их.

■ Каковы формы их общения?

■ Как вы относитесь к его друзьям?

■ К кому больше всего тянет ваших детей? (Пол, возраст.)

■ Пользуется ли ваш подросток авторитетом в компании друзей?

С КЕМ ДРУЖАТ ВАШИ ДЕТИ?

1. Вступительное слово.

Как это ни странно, на этот вопрос не каждый из нас может ответить. А жаль. Ведь друзья очень многое могут прояснить вам в ваших детях. С чего, например, у дочки появилось увлечение перстнями? Непонятно. Но вот стала ходить в дом ее подруга каждый раз в новых украшениях – и стал понятен источник нового интереса у дочери. Почему сын стал увлекаться футболом? Да потому что его новый приятель занимается в секции футбола.

Дети, особенно подростки, испытывают огромное влияние своих сверстников. Их вкусы, увлечения куда важнее подчас наших с вами. Как это ни горько, но надо признать, что ребятам хочется пользоваться авторитетом, находить одобрение в своей возрастной группе, а не у нас, взрослых. Поэтому друзья имеют огромное значение в жизни наших детей, в их росте, становлении.

Может быть, именно поэтому многие из вас неодобрительно относятся к ребячьей дружбе: от нее, мол, все плохое. А уж если сын или дочь попадают в дурную компанию, сворачивают на кривую дорожку, тут уж вина целиком и полностью ложится на их горе – друзей. Слов нет, влияние друзей может быть как хорошим, так и плохим. Но иногда мы ошибаемся в оценке ребят, не умеем за внешними непривлекательными чертами, свойственными подросткам, разглядеть в них хорошую основу, ценность, красоту души.

В любом случае, правы мы или нет в оценке тех, с кем дружат наши дети, мы, не давая себе труда разобраться как следует во всем, чаще всего налагаем запрет на их дружбу, причем порой в категоричной форме: «Чтоб я тебя больше не видела в компании с В.»

Хорошо это или плохо? Скверно. Запретом делу не поможешь, даже когда вы абсолютно правы. Ребята противятся запрету, отстаивают свое право на дружбу. И рушатся добрые отношения в доме.

Как быть? Как повлиять на ребят, чтобы послушались, поступили так, как советуют родители? Конечно, тяга к плохому не может не беспокоить нас.

• Опять мой совет: не торопиться! Вступите в контакт с теми, с кем дружат дети. Кстати говоря, ребята нуждаются в нашей дружбе.

Вы должны помочь разобраться своему ребенку во всем, самое главное, чтобы он был честен с вами.

Вы в своих анкетах пишете мне: «Сын любит дружить с малышами», или «Ему больше нравится дружить с девочками», или «Почему-то его больше привлекают старшие по возрасту». А вот и такое признание: «Мою дочь тянет к тем, кто озорничает, безобразничает, балуется».

• Не бойтесь этого ничего. Разберитесь во всем и помните, что подросток, выбирая себе друзей, всегда питает надежду в душе стать лидером, ведущим, жаждет завоевать авторитет.

• Подростки очень боятся одиночества. Выясните, почему ваш ребенок тянется именно к таким ребятам. Вам, может быть, кажется, что они ненадежные или не такие, каких бы вам хотелось...

У ребят, особенно в таком возрасте, свои представления о достоинствах. Мальчики могут быть и смелыми, и отчаянными.

А могут иногда даже нагубить, и это им кажется допустимо.

Пусть вас особенно не волнует, если ваш сын будет поживее, поэнергичнее. Даже, может быть, озорным. Это нормально.

• Спросите своих детей, чем ему нравятся его друзья? Он вам все расскажет, и тогда вы более спокойно будете реагировать на эту дружбу.

• Будьте довольны, если друзья вашего сына часто ходят к вам. У вас тогда будет больше возможности влиять на них. Например, вы можете невзначай обронить слова: «Ребятки, защитите Славу, когда ему будет плохо».

Если вы так доверительно к ним обратитесь, они будут просто считать обязанными стоять за вашего сына, защищать его, а не то что обижать.

• Надо всегда привлекать друзей к своему ребенку, а не отталкивать их, не говорить: «С этим не дружи, с этим не дружи!» Будет все наоборот. Не потеряйте доверия.

• Идите всегда от увлечений вашего ребенка. И ищите здесь для него авторитет.

Общение с яркой личностью – это великое счастье.

2. Ответы на возникшие по теме вопросы родителей.

3. Выступление учителя-предметника.

4. Организационные вопросы.

5. Индивидуальная работа.

ПРОЩАЙ, 7 КЛАСС!

Его можно провести вместе с детьми в форме веселого капустника.

Вступительное слово классного руководителя.

— Вот и подошел к концу этот не очень легкий учебный год. Год в стране разума и света, веселых начинаний, тревожных размышлений и интересных дел. В гостях у нас сегодня родители, бабушки и дедушки, учителя, ваши друзья. Сегодня мы покажем вам несколько фрагментов из нашей жизни.

Чтец:

Вьется тонкая белая нитка

По ковру зеленых полей

Это тропка от школьной калитки,

Каждый день мы шагали по ней.

Тропинка школьная моя,

Лети от школьного порога,

Пройдя все земли и моря,

(Звучит песня «Счастливая страна».)

Стань для нас счастливою дорогой,

Тропинка чудная моя,

Сколько было у нас открытий,

Сколько радости было и слез, —

Все нам отдал школьный учитель,

И за это спасибо ему.

Учитель: Ну что ж, дорогие друзья, приятного вам путешествия по страницам нашей жизни.

Выходит ученик в сказочном костюме:

В нашем царстве,

В седьмом государстве,

Жила-была царица,

Класса 7 «Б» императрица.

Ей в приданое дано

Было зеркальце одно.

Свойство зеркальце имело:

Говорить оно умело.

Классный руководитель (в руках зеркальце):

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Сколько молодцев прекрасных?

Где победы нам искать?

Выходят отличники учебы, победители олимпиад, спортивных соревнований – им вручаются медали.

(Звучит песня на мотив «От улыбки станет всем светлей...»)

Ребята поют:

От улыбки краше станет жизнь,

Пусть на нервах и волнениях работа.

Если вдруг назрел конфликт –

сдержись,

Улыбнись, коли кричать тебе охота.

И тогда наверняка

Все изменится слегка,

(Исполняется русский танец.)

Даже если не прожить нам без ошибки

С голубого ручейка начинается река,

А учитель начинается с улыбки.

И не будем в жизни забывать,

Что улыбка украшает наше детство,

Что почаще надо применять

Это славное техническое средство.

Снова классный руководитель, беря зеркальце в руки, обращается:

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Мои дети на свете всех милее,

Интересней и шустрее?

Зеркало (ученица):

Да, конечно, спору нет

В КВНы все играли,

Звездный час свой поджидали,

Что б еще вам пожелать,

Чтоб еще мудрее стать?

Показ фрагментов из КВН и проведение по типу телевизионной передачи игры «Счастливый случай» (приглашаются две семьи).

(Звучит песня «Родительский дом».)

Заключительное слово:

Благодарю вас за участие,

Вот сувениры (книги) вам на счастье.

Гляди, любуйся, принимай,

По интересу выбирай

Не грустите, улыбнитесь на прощанье,

Вспоминайте этот день, вспоминайте,

Я желаю исполнения желаний

И до встречи в новом учебном году.

(Звучит мелодия песни «Маленькая страна», под которую ребята расходятся вместе с родителями домой.)

8 КЛАСС

Продолжая пропаганду «малой педагогической мудрости», предложим следующую тематику встреч:

1. «Переходный» возраст продолжается...
2. Немного об искусстве воспитания.
3. Когда ваш ребенок влюбляется...
4. Итоговое собрание.

Давайте вновь оформим приглашения на первое родительское собрание:

Уважаемые родители (ФИО)!

Вы вместе с детьми вступаете в новый период взросления. Как он будет проходить, вы узнаете на нашей встрече. Надеюсь на ваше понимание и жду вас 12 сентября в 19-00 в том же кабинете.

(Подпись).

«ПЕРЕХОДНЫЙ» ВОЗРАСТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ...

1. Вступительное слово:

— Я поздравляю всех вас с началом нового учебного года, надеюсь, что мы успешно продолжим воспитание наших детей.

Ваши дети – восьмиклассники – вступают в новый подростковый возраст, который таит в себе множество конфликтных ситуаций. В 13-14 лет состояние подростка очень противоречиво. У них появляется много страшных мыслей. Это тот возраст, когда снова и снова возвращаются детские страхи, только уже в гораздо более острой и осознанной форме: понимание конечности жизни, вечные вопросы типа: «Зачем я живу?», «Что есть я?», «Кому я нужен?», «Придет ли ко мне любовь?», «Что из меня получится?». Появляется растерянность перед жизнью.

Или возникают комплексы: «Я некрасива», «Я слишком толстая» (у девочек, например), «Я маленького роста» «Я плохо одет» (у мальчика). И все, что кажется пустым, вздорным для взрослых, приобретает колоссальное значение для подростков. И беда, если ему негде найти понимание. И шумное общение, и громкая музыка, и вызывающая прическа – все это во многом от стремления заглушить чувство дискомфорта и просто страха.

Мы, взрослые, часто недооцениваем степень физиологического напряжения, дискомфорта в этом возрасте. Плаксивость, раздражительность, огромная потребность высказаться, «выплеснуть» свои чувства, поделиться своими проблемами. Просто раз, другой, третий, обращаясь за советом к вам, они, быть может, сталкиваются с вашей раздражительностью, нетактичностью, с фразами типа: «Некогда мне,

потом поговорим». И подросток ищет общения на стороне, среди сверстников, «уходит в себя».

Но совета сверстников часто бывает недостаточно – нужен человек более старший, опытный, у которого бы все это было позади. Родители, старший брат, бабушка...

Поэтому самое важное в разрешении конфликтных ситуаций – взаимная терпимость:

- Будьте терпимы к чужому мнению. Надо как-то договориться.
- Помните: у них, ваших детей, сформировались свои правила поведения – по вашим они не хотят жить. Найдите компромисс.

Бывают такие ситуации, когда по вине подростка конфликт с родителями не может разрешиться. Сталкиваются самые близкие люди. Отец и сын, мать и дочь. Причем и та, и другая сторона наверняка желают друг другу добра. Казалось бы, в чем же дело... Как быть?

- Просто задумайтесь над собой. Вы не правы, когда стремились создать своего подростка по своему образу и подобию. Вы подавили в нем личность, индивидуальность.
- Прекратите «нашпиговывать» нотациями своих детей. Подростки к ним особенно нетерпимы.
- И еще посмотрите, а живете ли вы сами по тем принципам, которые провозглашаете. Дети это прекрасно видят.

☞ Папа жучит сына: «Неряха, бездельник, никогда не поможешь маме по дому», – а сам за всю жизнь ни разу мусорного ведра не вынес.

☞ «Господи, какая ленивая», – жалуется мама на дочь.

Вы когда утром торопитесь, всегда убираете вещи в шкаф и моете посуду?

«Но я же спешу на работу!» Значит, себе вы нашли оправдание, а дочери — нет?

Бывает и другое. Вроде бы родители очень правильные, добропорядочные, а тоже получается «сбой», если в доме скучно, тоскливо. Только и слышишь: «Ты почему не поставил эту вещь на место?», «Ты не то читаешь», «Делай так, потому что так делаю я», «Я всегда училась на «отлично», «Я всегда делала зарядку» и тому подобное. Но дети ваши не хотят повторять вашу жизнь, и это вполне естественно.

• Не отнимайте у своих детей стремления жить своей жизнью. Иначе будет просто скучно в вашей семье.

Я попросила наших ребят определить, в какой цвет «превратились» бы их папы и мамы. Одни выбрали черный, другие – синий, третьи – серый. Это – ничто, пустота, скука. А они, ваши дети, не хотят быть серыми, хотят вырваться. Как угодно, но только «раскрасить»

свою жизнь. Это могут быть и компании с отклоняющимся от общепринятого типом поведения, которые ломают скамейки и бьют стекла. Хулиганство как форма протеста! И наркотики, алкоголизм, бродяжничество...

Видимо, все это происходит от того, что личность и собственное «Я» еще не сформированы. Знайте: в этом возрасте и появляются страшные девизы: «Лишь бы не было скучно», «Живем один раз, бери от жизни все, пока ты молод – и никаких проблем».

Этот возраст не случайно называют трудным, потому что в наших подростках пока «ноль самосознания». Они вообще часто не понимают, кто они такие, что им от этого мира нужно.

Они не понимают, что одежда может быть и формой протеста, формой самоутверждения. «Ну что «барахло» на себя надел, цепь, бляху, серьгу в нос – и все? И ты уже счастлив, и больше ничего не нужно», – часто сетуют родители.

Конечно, страшно, что свою энергию подростки направляют на «убийственные дела». Сломанные скамейки, камни, брошенные в окна идущих поездов, испачканные надписями заборы, искореженные телефонные будки, дикие драки...

И все же можно направить эту энергию на хорошие дела: что-то смастерить, вскопать огород...

• Давайте нормально, естественно поможем подросткам прожить период «отторжения» от родителей. Смиримся с тем, что пока им важнее, как к нему относятся сверстники, а не родители и учителя.

У них пока очень размыты границы «я». Верьте: агрессия их пройдет, если мы будем их любить и такими.

2. Выступление психолога об итогах тестирования.

3. Ответы на вопросы.

4. **Индивидуальная работа** (предложить родителям подготовить к следующему собранию в виде небольшого сообщения ответ на вопрос: «Секреты нашего воспитания»).

НЕМНОГО ОБ ИСКУССТВЕ ВОСПИТАНИЯ

1. Вступительное слово:

— Сегодня я опять начинаю говорить об искусстве воспитания. Хочу напомнить вам старую притчу: «Имея одно яблоко в руке, съедают его до семечек. Имея в руках решето с яблоками, плоды надкусывают и бросают». Мы в смысле материальной обеспеченности стали жить значительно лучше. Это хорошо. Плохо другое: чрезмерная родительская опека наносит урон нравственному воспитанию. Чего греха таить, во многих семьях все и вся вращаются вокруг ребенка.

А мы порой поступаем необдуманно, забывая, что же надо вкладывать в свое дитя.

У нас в классе много прекрасных детей. Попросим некоторых родителей поделиться секретами своего воспитания.

2. Выступление 2 - 3 родителей: «Секреты нашего воспитания».

3. Советы учителя.

— В заключение я хочу вам подарить пушкинский курс педагогики. Вот как выглядит его наука искусства воспитания. Она вся в шести строках. А.С.Пушкин пишет своему другу П.П.Вяземскому:

Душа моя Павел,	Не делай того-то.
Держись моих правил:	Кажись, это ясно.
Люби то-то, то-то,	Прощай, мой прекрасный.

Давайте расшифруем этот пушкинский курс построчно.

1 строка: «Душа моя Павел»

«Душа моя» — люби ребенка, как душу свою, умеи выразить любовь в ласковом слове, то есть в ласковой интонации.

«Павел» — обращайтесь с ребенком как с равным, как со взрослым, невзначай подчеркивайте, что он уже большой. Я вам не раз об этом говорила: дети никогда не бывают для себя маленькими, они всегда «уже большие». И как бы вы ни любили ребенка, будьте с ним сдержанны, особенно с мальчиками: «Душа моя», но — «Павел».

2 строка: «Держись моих правил»

Сначала обзаведись, пожалуйста, своими правилами жизни, убеждениями, принципами. Эти принципы должны быть выработаны своей жизнью, чужие правила детям внушить невозможно. Сколько неудач в воспитании из-за того, что мы пытаемся вбить в головы детей наших правила, которых сами не придерживаемся.

У Пушкина «Держись моих правил» — слово, убедительное для ребенка своей честностью. И не назидательное, а очень дружеское «держись». В необязательном «держись» — поучение, необходимое ребенку, и свобода от поучения. Обратите внимание: взрослый только направляет, а ребенок действует сам.

3 строка: «Люби то-то, то-то»

Люби! Все воспитание держится на одном слове: любви!

Знайте: воспитание — это не запреты, воспитание — это искусство пробуждать способность любить. Где любовь, родители, там и благодарность, там волнение, там доверие, там все лучшие человеческие чувства — любви!

4 строка: «Не делай того-то»

Сказано категорично и без объяснений. «Не делай» и «люби» — двух слов этих достаточно для человеческого поведения.

5 строка: «Кажись, это ясно»

Ребенку и надо внушать, что все наши правила просты, понятны, ими и весь мир живет. Так и хочется сказать после этих слов: «А ты, мое чадо, умница, все понимаешь с полуслова и не нуждаешься длинных нотациях».

И пусть ваш подросток не понял вас – не страшно. Ваша вера в понятливость сына или дочери сделает их умнее; всегда было так: люди умнеют, когда их держат за умных.

И, наконец, *последнюю строку* – «Прощай, мой прекрасный» – надо понимать так: ребятам лучше быть в компании сверстников, отдаваться играм и своим делам. Поговорили, объяснились, и... беги, дитя, в свой мир, к своим делам.

И снова обратите внимание на слова «прекрасный» и «мой».

Это финал: он счастлив, счастливы и дети.

Между двумя этими обращениями «душа моя» и «мой прекрасный» заключено все пушкинское искусство воспитания детей.

Я надеюсь, что пушкинская система оживит и вашу, а может, поможет выработать собственную.

4. Об итогах успеваемости расскажет кто-то из членов родительского комитета (обратит внимание на отдельные предметы, которые вызывают настороженность, и предложит некоторым родителям встретиться с учителями-предметниками).

5. Индивидуальная работа (попросить остаться для беседы тех родителей, чьи дети вызывают особую тревогу..)

КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ВЛЮБЛЯЕТСЯ...

1. Вступительное слово:

— Как-то, проверяя тетради дочери, одна мама наткнулась на листок. «Люблю Николая», — вот что там было написано. Испуганная, прибежала мама в школу, затем рассказала все мужу, и они разработали план действий. Конечно, начали следить за дочерью, делая это осторожно, чтобы дочь ни о чем не догадалась. Надеялись, что все само собой пройдет, но сегодняшние дети – акселераты.

Давайте вместе подумаем, как надо поступить в таком случае?

(Слово родителям: обмен мнениями)

Затем учитель даст свой комментарий:

— Вот сейчас вы сказали: «Еще рано». По-вашему, любовная история может выбить из колеи ваше чадо, которому надо решать сейчас другие проблемы. Остановитесь и вспомните себя, когда вы впервые влюбились (еще, наверное, раньше). Не суетитесь, не разрабатывайте никакого плана – атаки.

Послушайте стихотворение Р. Рождественского «Все начинается с любви». Может, оно вас успокоит?

Вначале было слово...

А я провозглашаю снова:

«Все начинается с любви!»

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребенка...

Все начинается с любви!

С любви!

Я это точно знаю.

Все, даже ненависть –

Родная

И вечная сестра любви.

— А потом, мои дорогие родители, вы же знаете, что чувству приказать нельзя.

Вы недоумеваете: «Как так! Сколько сил мы вложили в него, чтобы он стал отличником, а он влюбился в «троечницу».

А нет ничего странного. Ваш сын прекрасен: он добровольно принял на себя обязанность помогать ей, пусть даже в ущерб собственной успеваемости. Вы должны гордиться им, а не «распекать». В скором времени вы поймете, что, спасая свое чадо от ненужной влюбленности, вы отняли у него источник обязательных душевных испытаний. Этим самым вы обрекаете своего любимого ребенка на угнетающее одиночество.

И еще ваша ошибка. «Чей это сын?», «Кто его родители?», «Не тот ли самый хулиган, который в темном углу шепчет дочери грязные словечки?» — спрашиваете вы.

Ошибка ваша в том, что вы ищете некий свой стандарт в детской влюбленности. Давайте вести себя спокойнее, уйдем свои тревоги.

Вашу дочь сейчас волнует вопрос: кто он? А это означает нечто другое, а именно:

- умеет ли он быть другом и жертвовать собой;
- что его волнует;
- умеет ли защищаться и защищать не только ее, но и всех, кто слабее его (и не только мускулами) и т.д.

И если ваши дети задают такие вопросы, вы можете гордиться. Это великое счастье семьи!

Наконец, вы только и повторяете: «Как бы чего не случилось». И это тоже ваша ошибка, причем самая распространенная.

Именно в переходном возрасте наши классы переполнены Ромео и Джульеттами, которые играют в чудесную игру «Я люблю тебя».

Мои советы:

• Не паникуйте! Излишне не тряситесь – не дай бог дочь или сын возвратились поздно. С вами ведь бывало такое?

• Не становитесь до смешного подозрительными к любым отношениям вашего подростка. Я понимаю, без переживаний не обойтись, волнения неизбежны, и спать спокойно не будем.

• Но настраивайте себя и своих близких на хорошее.

• Не теряйте веры в своих детей, в их доброту, в их стремление к лучшему.

• Не приписывайте им дурные наклонности, недостойные помыслы.

• Будьте мужественны и всегда признавайтесь в своих ошибках.

Мы всегда должны знать, в каком свете подростки видят со своего летящего спутника нашу отяжелевшую с годами планету.

2. Об участии родителей в проведении в классе праздника «Рыцарский турнир».

3. Выступление учителей- предметников.

4. Ответы на вопросы родителей.

5. О подготовке итогового собрания.

6. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети имеют некоторые нарушения в психике (разговор с психологом).

ПРОЩАЙ, НАШ ВОСЬМОЙ

Собрание итоговое, вместе с ребятами, можно провести его вне школы как праздник-концерт.

1. Слово классного руководителя:

— Мне приятно сообщить, что все ребята успешно закончили восьмой класс и перешли в девятый. Мы прощаемся с отрочеством и вступаем в новый период юности.

Решая задачу сплочения коллектива, мы боролись за качество знаний (приводятся цифры), вовлекли ребят в предметные кружки (указывается количество). Активно участвовали в предметных неделях, олимпиадах и получили призовые места (указать фамилии). Все это повысило интерес к отдельным предметам, расширило кругозор. Спасибо всем тем ребятам, которые работали в консультационных пунктах по математике и русскому языку. Все это привело к повышению успеваемости. Приятно сообщить, что из 32 учащихся на «4» и «5» закончили 22. Этому способствовала наша классная школа «Учись учиться».

Большая работа проводилась по воспитанию лучших качеств в человеке. Все поручения давались с учетом индивидуальных особенностей, поэтому выполнялись очень ответственно.

Мы научились слушать и понимать друг друга, переживать радости и неудачи. Очень полюбили ребят занятия в школе «Быть человеком».

В нашем классе есть ребята (обязательно называть фамилии), увлекающиеся техникой, музыкой, живописью, спортом, искусством. Мы стремились удовлетворить их интересы, для чего проводили разные вечера, как-то: «В мире моих увлечений», «Тайны искусства», «Моя первая выставка рисунков» и другие.

Какой же след оставили мы в школе, в классе, во дворе, где живем? Здорово, что у нас окончательно решен вопрос о добросовестном дежурстве, что школьный участок содержали в образцовом порядке, что перестали драться, обзывать друг друга.

Но есть еще вопросы нерешенные: это отношение к физкультуре, например...

Желаю хорошего отдыха и вам, и вашим детям!

2. Праздник концерт.

9 КЛАСС.

Тематика встреч.

1. Вот и юность пришла.

2. Тайны воспитания сердца.

3. Человек, которому я верю (в семье растет сын).

4. Заключительное собрание.

ВОТ И ЮНОСТЬ ПРИШЛА

1. Вступительное слово.

Когда ребенок вырастает, он идеализирует жизнь, он судит ее по высшим мерам справедливости: и вера в добро, внушенная в детстве, претерпевает серьезные испытания в раннем юношеском возрасте. Примем этот кризис по возможности спокойно — он не вечно будет продолжаться.

Вы уже знаете, чем больше подростка питали любовью, чем больше вокруг него ценили правду, труд, тем легче он в юности справится с кризисом, и вера его в добро, быть может, и пошатнувшаяся вначале, укрепится, укоренится.

Иные родители до того боятся будущих разочарований, что не дают своим юнцам почувствовать очарование мира, жизни на земле; при этом они уверены, что действуют в интересах детей. Напротив. В идеале юноша должен выходить из критической поры своего развития сам. Главное, чем мы должны его снабдить, — это верой в правду и добро.

Помните: способность надеяться возвращается в детстве и становится в юности его душевной силой.

Вы все прекрасно помните строки поэта: «Надежды юношей питают». Да, надежды хранят, надежды лелеют, ласкают...

Надежда – это последнее, что есть у человека. Две задачи стоят перед родителями: научить детей надеяться на жизнь, ну а больше научить надеяться на себя самого. Взрослые дети должны хорошо понять, что человеческая жизнь – не гладкая дорога: то падаем, то нас бьют, то отнимут дорогое, то расшибемся, то унываем.

Ранняя юность – тоже тревожное время: ребят постоянно одолевают сомнения, отчаяние. Вам, кажется, что все силы вы отдаете им, а результата нет. А потому советы:

- Верните своим детям надежду, веру в себя, что все у них получится. Больше говорите им: «Не горюй! Не вешай нос! Не унывай! Не бойся! Будет и на нашей улице праздник!».

- Обратите внимание, что в юности дети особенно обращают внимание на поведение родителей: сказал – сделал, обещал – выполнил. Иногда придется сказать своим повзрослевшим детям и так: «Ни на кого не надейся», — но тут же заметить: «Не унывай, не бойся, не обманут! Все будет хорошо».

Когда-то немецкий философ Кант сказал: «Годы юности – самые трудные годы». Как же так, ведь всегда считалось, что юность – самые прекрасные годы. Если вы скажете об этом детям своим, они недоуменно пожмут плечами и уйдут в себя.

В ранней юности человек получает паспорт, то есть уже несет в 14 лет правовую ответственность за свои поступки.

Но заметим, что юный человек оказывается в ситуации своеобразных «ножниц» между своей физической зрелостью и психосоциальной незрелостью. И это-то порождает много трудностей, конфликтов с окружающими. Какой же выход?

- Не отгораживайте их от реальной жизни. Предоставьте им право выбора, право принимать какие-то решения.

Наверняка будет и такое, что они «будут терять голову». Не бойтесь: такое было в юности и с вами, когда вы «разбрасывались». Вот и пусть наши дети за все берутся, пробуют себя. У них слишком разнообразны интересы, увлечения, стремления, и это создает впечатление поверхностности. Но их поверхностность может стать основой глубины. И здесь нужна будет родительская помощь:

- Заполните их жизнь общением, совместным трудом, спортом или еще чем-то нужным и интересным. И вы заметите изменения в лучшую сторону.

- Главное, чтобы не было одиночества.

2. Ответы на вопросы.

3. Выступления учителей – предметников: «На что обратить внимание при подготовке к моему предмету?»

4. Индивидуальная работа с родителями наиболее способных детей.

ТАЙНЫ ВОСПИТАНИЯ СЕРДЦА

Для подготовки этого собрания учащимся раздадим анкету:

☒ Что такое любовь?

☒ Вы согласны, что в любви существует идеализация?

☒ Властен ли человек над своим влечением?

☒ Что должно преобладать больше в любви? Какие отношения?

☒ У любви свои ступени. Обозначьте их.

1. Вступительное слово.

Собрав ответы ребят, подготовим слово для родителей:

-Что ж, нам предстоит понять, что такое любовь. Откуда берется любовь? И почему ее так не хватает?

Нравственная чистота любви – это зеркало человеческой души. Ум и воля в этой сфере духовной жизни должны быть особенно бдительными стражами чувства. Я против тех, кто считает, что чувству приказывать нельзя. Человек-де не властен над своим влечением. Ваши дети правильно замечают: вначале меня должна пленить красота его души, я должен испытать привязанность к этому человеку. Любовь – это самое прекрасное чувство. У любви свои ступени: интерес, увлечение, любовь, страсть... Все начинается с внимания; затем возникает интерес или раздражение. Интерес может перейти в увлечение, в любовь, страсть или пристрастие.

От любви все добро в мире и, конечно, в семье.

- Никакого страха не должно быть. Любовь – единственное педагогическое средство против невольного юношеского страха перед жизнью и, следовательно, против возможных пороков.

- Надо детям внушать мысль, что интерес, увлечение, любовь приносят человеку удовольствие, наслаждение, счастье.

- Надо воспитывать эти радостные чувства, воспитывать сердце детей.

Что значит воспитывать сердце? Это значит управлять радостью детей. А радость управляет желаниями, желания составляют внутренний мир – т.е. личность.

К чему же сводится такое воспитание?

- † Во-первых, дети всегда должны испытывать радость от встречи с добрым, любимым, тогда он сам будет искать это доброе и отдавать свое внимание ему.

† Во-вторых, дети должны испытывать радость при достижении цели.
† В-третьих, они должны понимать, что любовь – это и ответственность за того, кого ты полюбил.

† И еще: наши дети должны понять, что любовь – это самый строгий экзамен на человечность.

† Не бойтесь, что многие наши дети уже влюблены. Просто помогите им разобраться во всем и не произносите такое: «Сейчас не до любви, нужно учиться – это главное». А как же быть с сердцем? Вот в чем тайна...

2. Решение организационных вопросов.

3. Итоги I полугодия.

4. Индивидуальная работа с родителями:

- а) как наладить контакт с учителем;
- б) как помочь исправить «тройки»?

ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ Я ВЕРЮ

Это собрание посвящаем учащимся – сыновьям (в классе большинство мальчиков); разговор пойдет о роли отца в воспитании сына.

1. Вступительное слово (зачитаем сочинение одного из учащихся о своем отце):

-Человек, которому я верю.

Маленькая избушка на опушке леса... Я с тоской смотрю в замороженное окно. Скучно! И вот, словно угадав мое желание, весь запорошенный снегом, входит в комнату высокий человек с окладистой черной бородой, он едва помещается в проходе двери. Стоит и смотрит на меня: ноги увязли в унтах, полушубок нараспашку, шапка съехала на лоб, а под ней такие веселые, смеющиеся глаза – глаза моего отца. Никогда в жизни я не спутаю эти добрые милые глаза. «Ну что, соскучился?» – говорит он. Ура! Конец моей скуке: сейчас мой папа, неутомимый на выдумки, придумает такое, что навсегда забудешь о скуке. Таким я всегда вспоминаю отца: задорный, с громким басистым смехом. Это – отец моего детства. По профессии геолог, он был самым веселым человеком экспедиции. Те редкие часы, что проводил я с ним, навсегда остались в моей памяти как что-то прекрасное и неповторимое. Все самое дорогое в моей жизни принадлежит ему. И что греха таить, я люблю его больше всех на свете, даже больше мамы.

Год назад я влюбился. Помню: все рассказал отцу, и то, что любовь моя безответная. Он потрепал мои волосы и сказал: «Ничего, сынок, не унывай, время покажет, а любовь поможет». На душе сразу стало легче. Вот такой мой папка.

За что я люблю его?

За все: за душевность, за честность, принципиальность, за умение быть всегда нужным, за то, что разговаривает со мной, как со взрослым.

На работе папу очень ценят, и мне это, конечно, приятно. Я помню, как он заболел воспалением легких: спасал мальчугана, провалившегося в прорубь. Мальчика-то спас, а сам чуть «богу душу не отдал». Мама потом ругала его – вечно с ним проблемы, а я гордился.

Милый, добрый папка, ты, конечно, не знаешь, что я пишу о тебе сочинение. Ты сейчас далеко от меня, но знай: ты пример для меня во всем, я всегда верил тебе.

Твой сын.

— Я думаю, что каждому отцу было бы приятно услышать такое о себе. Но я прочитала вам это сочинение, чтобы вы, уважаемые папы, еще раз убедились: что приносит счастье и уверенность вашим сыновьям — так это доброе отношение, умение быть всегда нужным и справедливым.

Стать другом для сына – это должно быть законом в семье.

- Как вы думаете, что сближает отца и сына?

Сын приходит к вам с вопросами. Это значит в нем живет потребность мыслить. А вы ему: «Отстань!»

- Не демонстрируйте так откровенно свое безразличие.

- Сделайте так, чтобы ваше общение с сыном стало радостным событием.

- Очень хорошо найти совместный трудовой фронт.

- Общайтесь, рассказывайте о своей работе.

- Станьте для сына не командиром, а консультантом.

И тогда про каждого из вас напишут прекрасные сочинения сыновья.

2. Показ результатов совместного творчества в любом деле отца и сына.

Это может быть:

- игра в шахматы;

- кулинарное искусство;

- музыкальный дуэт;

- «дуэт» умельцев-самоделкиных и т.д.

Будни 9 «Б»

1. Проведем собрание вместе с учащимися в форме телевизионного обозрения, выделяя отдельные, наиболее интересные страницы школьной жизни.

2. Организационные вопросы (ремонт класса и другие).

3. Поздравление ребятам: родителями вручается в подарок книга.

4. Приглашение к чаю.

10 КЛАСС.

Тематика встреч:

1. Трудный диалог (общение старшеклассников с родителями).
2. Семейные традиции.
3. Поговорим о воспитании ума.
4. Вопросы, которые нас волнуют.

ТРУДНЫЙ ДИАЛОГ

1. Вступительное слово.

— Мы продолжаем разговор о воспитании старшеклассников. Широко распространено мнение о том, что старшеклассники избегают общения с родителями, стремятся скрыть от них свою жизнь, свои проблемы, переживания. Подобное представление имеет реальное основание. Все знают, как бывают непохожи взгляды родителей и юных по многим вопросам, как часты конфликты между ними, как трудно юным добиться от родителей признания своей взрослости, независимости, как склонны родители опекают, контролировать поведение детей, предписывать им те или иные нормы.

Все это так. И все же беседа с вами показала, что большинство наших юношей и девушек ощущает настоятельную потребность в доверительном общении с вами. Но не со всеми, а с теми, кого они уважают, кто уважает их.

Далеко не всем юношам и девушкам удастся установить доверительные отношения с родителями. Но зато те, кому такое удалось, высоко ценят это. Не случайны следующие признания детей: «Для меня мама — первый друг, я все могу ей сказать, а вот к отцу я никогда не пойду»; «Как хорошо, что у меня есть дом, куда я всегда бегу с радостью»; «Хорошо, что есть у меня дед, ему уже 85 лет, но он отлично меня понимает. Его слово — все для меня».

Приятно читать такие признания, но были, к сожалению, и другие: «Только я что-то скажу, что меня тревожит, начинается всеобщая суматоха, разражается ссора. Все кричат...»

А вот интересно такое признание: «Хороших родителей не надо обманывать, скрывать от них что-то. Им всегда можно верить. Они не говорят: «Тебе еще рано знать, ты еще маленький». А когда начинаешь дурачиться, не останавливают тебя: «Вон уже какой вырос, а все шалости в голове».

Однако это лишь видимая часть айсберга. На самом деле эти сложности имеют значительно более глубокие психологические основания и у старшеклассников, и у родителей.

В силу возрастной дистанции перед родителями и детьми стоят разные проблемы. Проблемы, которые волнуют ваших детей, либо давно преодолены вами, либо просто забыты. Вспоминая свою юность, вы бессознательно идеализируете ее как период беспроblemности, безоблачности. Отсюда ваши ошибки:

- То, что важно для детей, представляется вам несущественным.
 - Наоборот, вы без конца твердите о чем-то, с вашей точки зрения, жизненно важным, а дети вас просто не слушают (потому, наверное, на вопрос: «Получаете ли вы достаточно советов от родителей по важным для вас вопросам?» — «да» ответили лишь 30% наших ребят)
- В каких же вопросах повседневной жизни выросшие дети чаще всего расходятся с родителями? Обратите, пожалуйста, внимание:
- кто из сверстников достоин их дружбы;
 - как следует проводить свободное время;
 - какую профессию выбрать;
 - хороша ли современная музыка;
 - элегантны ли последние веяния моды в одежде, прическах и т.д.

И это не случайно. Родители выросли в несколько иных условиях, чем дети. Давайте кое-что оживим в памяти. Вы помните, как ваши родители запрещали вам танцевать модные в ваше время танцы. Они были очень заняты на работе и дома. Им некогда было вникать в сложности и тонкости переживаний выросших детей. Поэтому вам легче было обсуждать волнующие вопросы с друзьями.

С другой стороны, выросшие дети нередко тоже не сахар. Многие из них видят в родителях лишь «жизнеобеспечивающую систему» (кормят, одевают) и «ограничительно - регулирующей механизм» (мешают жить так, как хочется).

Печально, но это так: взрослые дети забывают, что вы - тоже люди, тоже личности.

- Помните: каждый возраст имеет свои сложности и свои прелести, не следует преувеличивать ни первое, ни второе, как, впрочем, нельзя их игнорировать.

- Не стоит спорить и сравнивать мудрость в 15 и в 35 — 40 лет.

Из всего этого следует один непреложный *вывод*: для того, чтобы отношения взрослых детей и родителей удовлетворяли и тех, и других, они должны строиться по-новому, по-взрослому:

- Необходимо взаимопонимание, т.е. взаимотерпимость и взаимотерпение, взаимоуважение и взаимозабота.

И это всегда нелегко. Вы просто недооцениваете своих взрослых детей. Поверьте: они вас любят, спросите у них после собрания: «С кем

бы ты стал (а) советовать в сложной житейской ситуации?» — и ваши дети ответят: «С матерью или отцом». Примите еще один совет:

- Всегда ставьте себя на место детей, честно рассказывайте о своей юности, понимайте юмор и нет-нет впадайте в детство. Это поможет вам в диалоге с повзрослевшими детьми.

Это — идеал родителей старшекласников. А каков родительский идеал сына — старшекласника или дочери — старшекласницы? Кого спросим? Самих себя? Портрет идеала останется ненаписанным. Попробуйте его создать на досуге!

2. Ответы на вопросы родителей.

3. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети — кандидаты на медаль.

4. Подготовка родительского комитета ко второму собранию.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

1. Вступительное слово:

Когда-то в старые времена был такой обычай: вся семья собиралась за стол. В основе обычая стремление соединить всех вместе, чтобы бедой не разлучились. Про стол говорили: «В дом пришел — всех вокруг собрал». Не пожалейте сил и времени на то, чтобы собирать всех родных хотя бы в дни рождения или по великим праздникам, и вы узнаете самое удивительное счастье на земле, выраженное пословицей: «Вся семья вместе — так и душа на месте». Собрать всех вместе, чтобы глаза видели, а сердце понимало: это родной тебе семейный круг, твоя отрада и опора. Только тогда дано будет присущее русскому человеку ощущение «помощи стен» в родном доме.

Русский человек без родни не живет. Не пришла ли пора задуматься над заветами предков и их предостережениями? Не пришла ли пора подумать о своем рассеянном по всей России роде, отогреть родных по крови, трудно живущих? Вспомнить о своих родителях, о своих предках. Посетить могилы усопших.

- Дайте понять это детям своим поведением, вниманием к родителям, родственникам, покажите пример добросердечия, почитания старших.

Я побывала в нескольких семьях нашего класса, где живут одной семьей бабушки и дедушки, мамы и папы, внуки и внучки. Как у них складывается жизнь? Каковы у них традиции? Я попросила их рассказать об этом на нашем собрании

2. Выступление 2 — 3 родителей.

3. Обобщение учителя.

— Видите: у старых людей о древе жизни, т.е. о своем семействе свои домыслы и сказания. Они пронизаны светом, таинственностью.

Мол, у всякого рода свое древо жизни. Его корни, его ствол. И надобно нравственно трудиться, духовно питаться, чтобы крепок и силен был род, чтобы множился он и не истощался.

«Что же представляет собой древо жизни вашего рода?» — спросила я как-то у ваших детей.

Оказывается, они не все знают, как зовут всех их бабушек, дедушек, не знают, чем они занимались, какие были семейные традиции.

Примеры подражания, понятия родного очага, честного выполнения своего долга на земле — все это должно занимать души наших детей, только тогда новое «молодое племя» станет опорой для нас.

- Я хочу вам предложить: соберитесь всей семьей, вместе с детьми. Возьмите чистые листы и постарайтесь вспомнить не только имена, но и прозвища всех родных, которые когда-то бытовали в семейном кругу среди домочадцев.

Это будут первые летописные страницы, наброски вашей родословной. Надо связать воедино родовую память. Этим вы увлечете своих детей, оторвете их от «дурного».

Затем пусть они узнают историю той или иной семейной реликвии. Оказывается, что кресло завещал прадед деду, а дед — отцу, а отец подарил сыну. Прадед был краснодеревщиком.

- Расскажите детям о семейных традициях в выборе профессии.

- Поручите детям создать семейный музей, куда войдут фотографии, личные вещи предков, особенно ценные предметы, сделанные руками ваших родственников: предметы быта, шитье, вышивка. Родовая мебель, посуда, книги, одежда, награды, грамоты, дипломы, рукописи: помогут в изучении происхождения своей фамилии. Еще интересен момент: круг общения предков. Познание рода бесконечно.

- Выделите самые яркие традиции, например, к праздникам подавать на стол домашние пироги, на Новый год каждому дарить что-то, сделанное своими руками. Может быть, после таких заданий вы сблизитесь со своими детьми? Вы поймете, как важно вовремя вернуть детей в дом.

В добрый путь!

2. Итоги успеваемости за I полугодие. О некоторых особенностях при изучении информатики.

3. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети снизили качество знаний.

ПОГОВОРИМ О ВОСПИТАНИИ УМА

1. Вступительное слово.

— Вот уже и недалек тот день, когда наши взрослые дети закончат десятый класс. Мы много говорили о чувствах. Но в наше время

мир чувства особенно отчетливо противопоставляется миру интеллекта. Все мы сегодня ориентированы на знания, науку, технику; достижения разума поражают разум. Сильный ум открывает новые технологии производства, а что может дать нашим детям сильное чувство?

Мы знаем, что в «чистом виде» ум и чувство не существуют, не воспитываются и крайне опасны для человека и его окружения.

Как быть? А решение одно: надо соединить развитый ум с высокой совестью, которое всегда называлось интеллигентностью.

Итак, школа выпускает образованных молодых людей. В чем будет их благородство? В интеллигентности, т.е. в благородстве духа.

Что же лежит в ее основе? Вера в правду, порожденная разумом и образованием.

Как же найти точку слияния? Ум – холодный, а сердце – горячее. Вы должны помнить, что «воспаленный ум» - признак болезни, «охлажденные чувства» – признак беды.

Как соединить несоединимое? Как сделать, чтобы и чувства, и ум детей сильнее развивались?

Прежде всего уточним, *какой* ум будем развивать?

✓ Конечно, не тот, который воспитывается с помощью кубика Рубика;

✓ И не тот, который позволяет способным ребятам быстро решать математические и физические задачи;

✓ Не тот, который подвигает на хитрейшие финансовые операции – да так, что он всегда остается с прибылью;

✓ И даже не тот сметливый ум, с помощью которого люди обходят все свои неприятности.

Все эти свойства ума даются детям самой природой, образованием, жизненным опытом.

Нам нужен другой ум, редкий ум различения добра и зла, ум для поиска и познания правды, ум, который составляет силу человеческого духа, вместе с любовью определяет его силу.

Что же нужно делать вам, родителям, для воспитания такого ума?

• Во-первых, помните, что наши дети крайне чувствительны на правду и обман. В этом отношении они нежные существа. Мы-то закалены, у нас дубленая кожа.

Дети от обмана заболевают. Душа их объята ужасом: «В мире постоянный обман», и другой вывод: «Значит, обманывать можно?»

• Во-вторых, надо часто повторять такие постулаты:

– любовь и совесть правят миром;

– совесть – правда в тебе, слушайся ее, и все будет честно;

– только добро возвеличивает твое достоинство;

– зло – это посягательство на человека, добивайся своих целей за свой счет;

– люби мир и будь по отношению к нему всегда честен;

– не бойся обмана, а презирай его.

Не будем забывать, что мы сами конструируем окружающий мир.

• Окружите старшеклассника любовью родительской, охраняйте его чувство безопасности.

• Терпеливо объясняйте, почему люди ведут себя так, а не иначе (говорите правду).

На пути взрослых детей расставлены такие капканы, из которых порой нет выхода.

Бандиты, компания хулиганов, с которой связался, несчастная любовь, вдруг напавшее чувство одиночества и неверия в себя, нечаянно совершенный нечестный поступок – все это капканы и ловушки.

Детям внушайте: неверно, что не бывает безвыходных положений, они есть. Надо учить детей хоть в какой-то степени справляться с ними. Надо уметь отступить, а еще разъяснить, что есть такие ситуации, которые в одиночку не победить.

• Но поддаваться унынию и отчаянию не будем. Нельзя терять веру в добро, правду и справедливость.

Начинает действовать ум наших детей. Где выбор? Мир не единообразен в своих требованиях и оценках. Каждый должен справляться сам.

Вот типичная ситуация: сын пошел на тусовку.

-Ты почему пошел туда?

-А меня Виталий позвал.

-А у тебя своя голова на плечах есть?

Да, мир многообразен, в нем есть добро и зло, красота и безобразие. Не путайте и не ищите середины. Выбирайте только честное, доброе и красивое.

• Общаясь с повзрослевшими детьми, чаще обсуждайте с ними вопрос: «Каким видишь себя?». Пусть чаще спрашивают с себя. И еще примите дружеский совет:

• Ничего дурного о своем ребенке – ни в глаза ему, ни за глаза.

Говоря дурное в глаза ему, мы не приносим ему пользы. Говоря дурное за глаза, мы укрепляемся в своем представлении о нем и тем наносим вред ребенку.

• Никакого пессимизма по отношению к детям – таков мудрый закон семейной педагогики.

Не допускайте, чтобы ваше дитя почувствовало себя ничтожеством. Не выпускайте таких страшных слов: «Ты кто? Ты еще никто, ничтожество бессовестное». Это преступление.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ВОЛНУЮТ

Это собрание — встреча учащихся и родителей. Предварительно соберем вопросы детей и родителей, пригласим на собрание завуча, учитель-предметников, психолога, школьного врача и друзей класса.

Вот проблемы, которые волнуют ребят:

- 📖 Почему между нами и родителями часто происходят конфликты?
- 📖 Как соблюсти правила и требования родителей и в то же время сохранить долю свободы?
- 📖 Почему с братьями и сестрами трудно ужиться?
- 📖 Как справляться с давлением сверстников?
- 📖 Говорят, что красота — это не главное. Тогда почему создается впечатление, что красивым всегда достается самое лучшее? И как устоять перед желанием подражать одноклассникам в манере одеваться и внешнем виде?
- 📖 Какими способами можно избавиться от угрей?
- 📖 Как можно выигрышно представить свои природные данные?
- 📖 В какие тупиковые ситуации ведет стремление возрасти в собственных глазах?
- 📖 Почему меня часто мучит депрессия?

Раздадим вопросы, чтобы подготовить ответы, родителям и приглашенным. Собрание по форме будет напоминать пресс-конференцию. Кабинет выглядит празднично. Перед классом за журнальными столиками, на которых вазы с весенними цветами, сидят те, кто будет отвечать на вопросы ребят.

На доске плакат со словами: «Пора чудес прошла, и нам отыскивать приходится причины всему, что происходит с нами и вокруг нас В.Шекспир».

1. Классный руководитель открывает пресс-конференцию **вступительным словом:**

— Я рада приветствовать вас, мои дорогие друзья, 10 лет мы прожили вместе, вроде бы неплохо знаем друг друга. Хочется, чтобы у вас все было хорошо. К сожалению, это получается далеко не у всех. Может быть, отсюда шло ваше недовольство жизнью, друг другом, вы постоянно стремились, к чему-то, часто сами этого не осознавая. Вы часто спрашивали себя: «Зачем я все это делаю?», «Почему все так происходит?» «И можно ли сделать так, чтобы проблемы решались легко и быстро, нужные цели достигались и жизнь доставляла только удовольствие?», «Как научиться жить спокойно и радостно, без лишних переживаний?»

Вашу голову посещали многие непонятные и трудные вопросы, поэтому наша пресс-конференция — для вас. Вы можете спросить сегодня то, что вас волнует, а мы все постараемся дать вам ответы на вопросы о том, что вас тревожит, волнует.

2. Пресс конференция (ребята спрашивают о «наболевшем»).

Вот примерные ответы на вопросы ребят.

? Почему между нами и родителями часто происходят конфликты?

— Каждому хочется, чтобы его понимали. Но вы не всегда можете быть честны в своих откровениях перед родителями, к тому же не всегда спокойно высказываете свое мнение. Надо говорить по существу и не переходить на возражения типа: «Почему всем можно, а мне нельзя?»

Иногда родители будут тебе в чем-то отказывать. Это не значит, что они тебя не понимают. Возможно, они просто хотят оградить тебя от беды. Помните: в душе родители вас очень любят. Благодаря взаимопониманию в семье царят мир и любовь. Дом становится надежным укрытием от любых невзгод. Однако для этого необходимы усилия всех членов семьи.

Чтобы не было конфликтов, больше делитесь своими чувствами с тем из родителей, кто ближе вам. «Чистое сердце» и «чистые слова» всегда помогут разрешить все недоразумения. И еще больше думайте о благе других. Родители, увидев, что тебе безразличны их чувства и что ты понимаешь, почему они возникают, постараются быть более чуткими к тебе. Прими коротенькие советы:

- Помни: родители тоже живые люди со своими интересами.
- Находи время для общения с ними.
- Думай о других.
- Не веди двойной жизни.
- Делись своими чувствами.

И ты разрешишь конфликтные ситуации., все будет хорошо.

? Как соблюсти правила и требования родителей?

- Ты говоришь, что ты уже не маленький и можешь возвращаться домой очень поздно. А родители говорят тебе, что должен всегда возвращаться вовремя. Тебе запрещают с кем-то дружить. Родители говорят, что хотели бы познакомиться с твоим другом. Вам постоянно кажется, что родители с тобой не считаются. Никакого доверия — чуть что, даже выслушать не хотят, сразу во всем обвиняют. Никакой самостоятельности — кругом одни только правила. Они даже для тебя составили список того, что надо делать:

- возвращаться вовремя;
- не смотреть порнофильмы;
- не употреблять наркотики и не торговать ими;
- не шататься просто так, чтобы тебя не изнасиловали и не убили.

Ну и что? Стоит ли возмущаться по этому поводу? Их правила заслуживают уважения. Ты просто подумай, чем эти правила вызваны. Конечно, любовью к тебе. Помни одно: от того, как ты реагируешь на требования своих родителей, во многом зависит, как они будут к тебе относиться. Поступайте так: не обижайтесь на родителей, не обманывайте их и не делайте что-то назло. Мой юный друг! Если ты хочешь прийти попозже, не веди себя как ребенок: не настаивай на своем и не ной. Просто предупреди и объясни, почему задержишься. Родители наверняка не будут возражать.

Если хотят родители познакомиться с твоими друзьями, приведи их домой и все будет в порядке.

И еще, если тебя родители ни о чем не просят, не поручают тебе ничего, прояви инициативу: предложи приготовить обед для всех, испечь свой любимый торт. Совершенно не обязательно дожидаться от родителей особых указаний, когда ты видишь грязную посуду, невымытый пол или небранную комнату. Не возникает ли у тебя желания помочь родителям с оплатой жилья? Возможно, у тебя будут оставаться карманные деньги. Когда родители заметят, что ты с деньгами обращаешься как взрослый, наверняка предоставят тебе большую свободу действий.

Итак, прими мои советы:

- Не беги при малейших признаках беспокойства к родителям, а попытайся сам вникнуть в суть своей проблемы.
- Не принимай необдуманных решений, учись рассуждать.
- Спокойно все обдумай, а уж потом иди к родителям.
- Поделись своими рассуждениями, а затем спроси, что они обо всем этом думают.

Вот тогда родители увидят, что ты говоришь уже как взрослый и заслуживаешь большей свободы действий.

? Почему с братьями и сестрами трудно ужиться?

- Соперничество между детьми в семье известно еще со времен Каина и Авеля. Это не значит, что ты ненавидишь своих братьев и сестер. И все же почему между вами складываются враждебные отношения. Конфликт может возникнуть и из-за домашних обязанностей или желанных привилегий. Иногда возникают разногласия просто из-за несходства характеров.

Родительские предпочтения («мамин любимчик») являются еще одним поводом для ссор между родными братьями и сестрами.

А может, вы ссоритесь из-за того, что ни одному из вас не удастся побыть наедине с самим собой? Тогда составьте график, когда и кто будет в вашей комнате, и не нарушайте договоренности. А может вы спорите про «твое и мое»? постарайтесь договориться, кто и когда будет брать ту или иную вещь. Одно из главных правил: прежде чем что-то брать чужое, обязательно спрашивай разрешение. Если нужно, пойдите на уступки.

Но, если тебя раздражает характер брата, учись быть снисходительным.

- Не давай места раздражению и обидам.
- Помни: нельзя к двум разным людям одинаково относиться, а значит, родители твои имеют право испытывать особую привязанность к кому-то из вас. Но это вовсе не означает, что тебя не любят.

А потому успокойся, всего доброго тебе.

? Как же я повзрослею, живя вместе с родителями?

- Вам все время кажется, что родители не дают вам возможности взрослеть. А ты спроси себя, для чего тебе нужна свобода? Может, для того, чтобы приобретать себе какие-то вещи или поступать по своему усмотрению? Покинуть родной дом – это еще не значит сделать успешный переход к взрослой жизни. И действительно, быть взрослым – это гораздо больше, чем иметь собственные деньги, работу и жилье. Чтобы стать на ноги, т.е. быть по-настоящему взрослым, нужно научиться преодолевать трудности. Уклоняясь от малоприятных ситуаций, ничего не достигнешь. Дома можно приобрести навыки, которые тебе пригодятся в самостоятельной жизни.

Однако для того, чтобы стать взрослым, недостаточно просто жить дома. Один юноша говорил: «С родителями была не жизнь, а сказка. Они все за меня делали».

Поймите, чтобы повзрослеть, нужно научиться работать своими руками. Конечно, выносить мусор или стирать одежду не так приятно, как слушать записи любимых певцов. Но что будет, если ты к этому так и не приучишься? Ты вырастешь человеком, полностью зависимым от родителей и от окружающих. Вот тебе совет:

- Пока ты дома – учись всему.
- Правильно реагируй на критику.
- Учись правильно распоряжаться деньгами, пока ты еще живешь вместе с родителями.
- Неплохо, если ты на лето устроишься на работу.
- Старайся вносить разумный вклад в семейный бюджет.
- Воспитывай в себе рассудительность и уравновешенность, учись сохранять хорошие отношения с людьми.
- Доказывай, что можешь правильно реагировать на неудачи и разочарования.

Благодаря помощи родителей ты сумеешь повзрослеть.

? Как справляться с давлением сверстников?

— Некоторые ребята любят пощекотать себе нервы, толкая других на всякого рода глупости, начиная с обычных проказ и кончая хулиганством.

Я хочу обратить внимание на то, что, когда вас подстрекают совершить глупый, злой или опасный поступок, стоит хорошенько все взвесить. А еще попробуй с порассуждать: «А зачем это делать? Что это докажет?» Кроме того, объясни, что ты стараешься жить по определенным принципам. Если ты хотя бы раз скажешь «нет» сверстникам, ты уже одержишь победу. Какие тебе дать советы?

- Прежде всего будь поосторожней в выборе друзей.
- Лучше уж испытывать одиночество, чем давление сверстников.
- Противостоять давлению сверстников поможет ваше послушание родителям. Родители всегда учат хорошему.

• Ты можешь сказать и так: «Хочешь со мной дружить – уважай и мои правила».

• Учитесь отстаивать свое мнение, не поддавайтесь соблазнам. Оставайтесь самим собой.

? Говорят, что красота – это не главное. Тогда почему создается впечатление, что красивым всегда достается самое лучшее? И как устоять перед желанием подражать одноклассникам в манере одеваться и внешнем виде?

— Вот ты говоришь, что тебе не нравится, как ты выглядишь. Редко кто из людей доволен своей внешностью. Некоторые из вас, в отличие от Нарцисса, который влюблен в собственное отражение в воде, готовы впасть в депрессию, видя себя в зеркале.

Откуда берется это недовольство собой? Что же заставляет вас считать себя непривлекательными? Прежде всего, в переходном возрасте такое бывает. Затем мощное влияние на вас оказывают фильмы, телепередачи, журналы. Красивые мужчины, женщины смотрят на вас с журнальных страниц и телеэкранов.

Но прежде чем сделать вывод, что ты гадкий утенок, подумай, насколько реальны твои физические недостатки – или они просто надуманы? Неужели черты лица, из-за которых ты так беспокоишься или подвергаешься насмешкам, так некрасивы? А может, кто-то тебе навязал это мнение? Если друзья, то чего они стоят?

Помните: достичь популярности, успеха, счастья можно не только благодаря внешности.

Объективно оцените свою внешность и не попадайтесь на рекламные уловки. Далеко не все выглядят как супермодели. К тому же «красота суетна». Популярность людей, зарабатывающих своей внешностью, очень недолговечна – о них сразу же забывают, когда появляются новые, свежие лица. Кроме того, чудеса с внешностью человека зачастую происходят благодаря гриму, правильно подобранному освещению, искусной работе фотографа.

Поэтому не стоит расстраиваться, что ты не выглядишь как кинозвезда или фотомодель. И не твоим сверстникам решать, какой рост и телосложение делают тебя привлекательной. Если тебя устраивает твой внешний вид, не обращай внимания на сверстников.

Как ни странно, но именно то, что тебе не нравится в своей внешности, может быть предметом зависти кого-то другого.

Конечно, у вас, ребята, бывают вполне обоснованные причины для жалоб на свою внешность: плохой цвет лица, избыточный вес, неправильный нос, слишком маленький рост. Но знайте: в процессе взросления внешность меняется. Со временем многие из этих проблем исчезнут.

В ваших силах выигрышно представить свои природные данные. Подумайте: может, обычная гигиена поможет вам? Правильный режим питания, физические упражнения – все это поможет вам успокоиться.

? Каким способом можно избавиться от угрей?

- Я врач и понимаю, что угри на лице беспокоят многих в юности. Давайте разберемся, что же такое угревая сыпь. Это заболевание кожи, при котором прыщи, черные точки, красные узелки оставляют после себя пятна и даже обезображивают кожу. Для многих подростков это не просто временное неудобство, а серьезное кожное заболевание. Вы очень переживаете. К сожалению, чудом избавиться от угрей невозможно. Однако можно попытаться справиться с ними с помощью доступных медицинских средств, которые содержат бактерицидный компонент: это гели, кремы, лосьоны, мыло, маски для лица. Если потребуются более действенные меры, можно обратиться к врачу.

А еще мой совет: делать много физических упражнений, как можно больше бывать на свежем воздухе и хорошо высыпаться.

В любом случае запаситесь терпением; потребуются время, чтобы угри исчезли.

А пока не стоит из-за этих угрей терять уважение к себе и сторониться других. Не вешайте носа и делайте все, что в ваших силах, чтобы избавиться от угрей!

? Как можно выигрышно представить свои природные данные?

- Большинство людей, ребята, как ни печально об этом говорить, обладают посредственной внешностью. Непривлекательная внешность относится, бесспорно, к самым тяжелым реалиям жизни, об этом рано узнают и почти никогда не забывают до конца дней. И все-таки в твоих силах выигрышно представить свои природные данные.

Какие можно здесь дать рекомендации? Пофантазируйте вместе с родителями, придумывая фасоны одежды. Выбирай одежду выигрышно для тебя стиля и того цвета, который подходит к твоему лицу. Вертикальные линии кроя зрительно делают фигуру стройнее. Помните: одежда ваша – познавательный знак ваш. Ею вы создаете себе имидж. Неудивительно, что твоим родителям далеко не безразлично, во что ты одет! Они хотят, чтобы твоя одежда свидетельствовала о твоей уравновешенности и ответственности.

Но, стремясь выразить свое «я», ты не всегда бываешь уверен, что именно ты хочешь выразить и как это сделать. Поэтому ты всегда одеваешься вызывающе.

• Не стремись угнаться за модой – она очень изменчива.

• Одевайся, как того требует случай.

• Больше работай над внутренним обликом.

И помните: человек, обладающий внутренней красотой, всегда будет притягивать в себе людей – пусть он одет даже не по последнему крику моды и не обвешан нелепыми фирменными ярлыками.

? В какие тупиковые ситуации ведет стремление возрасти в собственных глазах?

- Один писатель сказал: «Иногда повзрослевшие дети, которым недостает индивидуальности и самоуважения, пытаются идти по жизни, надев на себя «маску». Некоторые превращаются в «крутых» парней, неразборчивых «тусовщиков», вызывающе одетых панков. На самом деле за всем этим скрывается чувство неполноценности, от которого ребята стараются избавиться. Я хочу вас предупредить, чтобы вы не думали о себе слишком много. Почему? Потому что многие у вас, стараясь обрести уверенность в себе, склонны «перегибать палку». Вы превращаетесь в эгоистов и начинаете преувеличивать свои умения и способности. Чтобы этого избежать, надо:

- помнить о своих достоинствах, но не забывать о недостатках;
- больше работать над собой;
- не сомневаться в собственном достоинстве;
- знать: для родителей ты безразличен.

Выполняя все это, ты избежишь тупиковых ситуаций.

? Почему меня часто мучит депрессия?

- Депрессии обусловлены различными причинами. Нередко сам возраст становится причиной эмоционального стресса. В отличие от взрослых, вы еще не научились преодолевать «ухабы», которые встречаются вам на жизненном пути, у вас складывается впечатление, что никому до вас дела нет, вы приходите в отчаяние.

Причиной депрессии бывает ваша неспособность оправдать ожидания родителей, педагогов или друзей. Вот ваши признания: «Я только и делаю, что всех разочаровываю».

Чувство собственной никчемности тоже приводит человека к депрессии. Иногда вы впадаете в уныние из-за какой-то неприятности.

Как же можно преодолеть свою подавленность?

- Прежде всего, надо с кем-то поделиться своими чувствами.
- Еще один способ избавиться от тоски – помогать другим.

Обратите внимание, что иногда угнетенное состояние бывает из-за того, что вы голодны, этому же способствует и заниженная самооценка.

• Знайте, чтобы быть счастливым, совсем не обязательно быть лучшим учеником в классе.

• Когда тебя посещают разочарования, не торопись с выводом, что никому нет до тебя дела, а лучше скажи себе: «Я справлюсь с этим» И последнее, если хочешь поплакать – плачь, в этом нет ничего страшного.

• Уныние быстрее пройдет, если ты научишься переключаться. Только не сиди сложа руки. С головой уходи в какие-то дела.

- Займись тем, что тебе доставляет удовольствие.

И не забывай, что в преодолении любого уныния помогут тебе родители. Общение необходимо для поддержания душевного равновесия.

Не унывай, и все будет в порядке.

2. Поговорим об успеваемости.

Впереди еще год учебы, надо обратить внимание ребят и родителей на повышение качества успеваемости.

— Нет ничего удивительного в том, что наши дети больше всего переживают именно из-за оценок. Ведь от них зависит, каким будет аттестат, заслужат они гнев или одобрение родителей. Да, оценки и экзамены действительно играют немаловажную роль. Оценки за контрольные служат показателем сильных и слабых сторон учащегося и являются своего рода стимулом для дальнейшей учебы.

Кроме того, по оценкам детей родители могут получить некоторое представление о том, как они учатся.

К сожалению, чрезмерное стремление к хорошим оценкам может привести к стрессу и соперничеству. Главное — не гонитесь, ребята, за славой. Просто помните, что учиться надо добросовестно.

Вы должны понять, что образование – это не только набор хороших оценок за контрольные работы. Образование – это умение извлечь из информации что-то полезное. Тот, кто при сдаче экзаменов рассчитывает на случай, шпаргалку или просто зазубривает материал, никогда не научится думать.

Поэтому очень важно рассматривать оценки как показатель твоей успеваемости, а не как самоцель. Но что сделать, чтобы оценки действительно отражали твои способности?

- Относись к учебе ответственно!

Никогда не оправдывайте свою неуспеваемость причинами, от вас не зависящими: слишком трудные были задания на контрольной, придирчив учитель, невезение, судьба...

Я права? Истинная причина – обычная лень.

Давайте спросим сегодня тех, кто относится к учебе ответственно: «В чем секрет их успеха?»

3. Выступление 2 – 3 учеников.

4. Ответы родителей на вопрос: «Что способствует повышению успеваемости дома?»

5. Советы учителя, как повысить свою успеваемость, сводятся к следующему:

• Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий. Лучше заниматься в прохладной комнате при хорошем освещении и выключенных радио, телевизоре.

• Относитесь к тому, что вам задают, как к дополнительной возможности повысить самодисциплину и подготовить себя к будущей трудовой деятельности.

• Если есть возможность, ежедневно делайте уроки в одном и том же месте и в одно и то же время. Регулярные занятия войдут в привычку – у вас появится больше желания учиться.

- Составьте план изучения предметов. Не изучайте подряд два сходных по тематике предмета (например, два иностранных языка).

- Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое.

- Если тебе нужно прочесть много материала, сделай это в следующем порядке. Сначала просмотри то, что тебе надо прочесть. Пробеги глазами заданный материал, обращая внимание на подзаголовки, схемы, таблицы, карты и так далее, чтобы получить общее представление. Затем задай вопрос к подзаголовкам или начальным предложениям абзацев (это поможет тебе сосредоточиться на читаемом материале). Теперь приступай к чтению и постарайся найти ответы на свои вопросы. Прочитай один или несколько абзацев, перескажи их, не подглядывая в книгу. После того как прочтешь весь материал, повтори прочитанное: перечитывая заголовки, старайся вспомнить их содержание. Такая система поможет тебе качественно усвоить материал.

- Сопоставляйте новые знания с тем, что уже известно вам. Тогда знание перерастет в понимание.

- Не бойтесь «двойки»! Полученная двойка может послужить тебе хорошим уроком, побудит тебя сделать выводы и постараться исправить плохую оценку.

- Родители имеют право знать, как ты учишься. Если у тебя плохие отметки, родители вправе принять какие-то меры.

В заключение я хочу обратить внимание: впереди последний год школьной жизни. Не теряйте в школе времени даром и старайтесь изо всех сил хорошо учиться.

Тогда твои старания увенчаются успехом в учебе, что принесет тебе и твоим родителям много радости и большое удовлетворение. Успеха вам!

6. По традиции приглашение к чаю.

11 КЛАСС

Тематика встреч:

1. Психологическая зрелость.
2. Какие дороги в самостоятельную жизнь мы выбираем?
3. О выпускных экзаменах.
4. Последнее собрание: «Последний звонок».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

1. Вступительное слово:

— Вот и пришел наш последний 11 класс. Ваши дети уже способны контролировать свои желания, чувства, приобрели больше опыта, стали лучше разбираться в жизни. Но все-таки их психика далеко не так успешно

развивается. Правда, достигнув 17 лет, ребята перестали плакать по пустякам, но по-прежнему могут «расклеиваться». Пусть это вас не пугает.

Посмотрите на себя: многие из вас, хотя уже совершенно взрослые и самостоятельные люди, сердятся на замечания и требования своих пожилых родителей точно так же, как в детстве и отрочестве. И, если нас критикуют, мы переживаем те же эмоции, что и в детстве, когда получали подзатыльники. Некоторые из нас, сталкиваясь с людьми, психологически не совместимыми, по-прежнему испытывают нечто, похожее на страх.

Поэтому не волнуйтесь, что и у семнадцатилетних по-прежнему сохраняются многие психические реакции. Одни, например, по-прежнему жаждут похвал от окружающих, другие остаются капризными, лишенными чувства реальности, самостоятельности. Иными словами, само по себе физиологическое развитие никак не гарантирует тех изменений психики, которые совершенно необходимы человеку, чтобы не остаться «маленьким» в такой исключительно важной сфере нашей жизни, как чувства, эмоции, желания.

Теперь, когда нам ясно все это, мы любой ценой будем стараться делать так, чтобы наши дети достигли полной психологической зрелости. Добиться этого непросто, поскольку тут имеется тесная связь со всеми сторонами отношений вас, родители, с детьми. Словом, мы сможем помочь психическому развитию наших детей, если постоянно будем иметь в виду следующее:

- Помнить о нашей собственной психологической зрелости, т.е. сами не будем реагировать капризом на каприз детей. Не будем показывать примера, которому стоит подражать.

- Способствовать формированию жизненных навыков (полноценное питание, нормальный сон), которые необходимы для правильного развития.

- Насколько хватит наших сил, будем стараться, чтобы дети охотно переходили от одной стадии развития к другой, расставаясь с некоторыми вредными привычками. Иными словами, мы обязаны стараться не мешать им и не подчеркивать постоянно, что они теперь более взрослые. Они действительно чувствуют себя повзрослевшими, но и сейчас нуждаются в вашем одобрении и подбадривании.

- Мы никогда не бываем удовлетворены развитием наших детей. Не будем наивно полагать, что ребята взрослеют только потому, что им объяснили, как надо поступать. Дети не оправдывают наших надежд и в 17 лет. Не будем сердиться, раздражаться, тем более кричать.

- Сейчас уже не будем строго наблюдать и контролировать их, заставлять на всех торжествах находиться только в обществе взрослых.

- Уверенность их по-прежнему зависит и от нашей разумной любви, которая стимулирует психологическую зрелость.

- Одно из самых главных отличий психологически зрелого человека состоит в способности от чего-то отказываться. Жизнь будет гораздо

проще, если мы научим детей отказываться. Несомненно, это самое трудное дело, но они вступают в самостоятельную жизнь через год, а в ней придется часто преодолевать барьеры.

• Не забывайте, что и в 17 лет у детей будет много трудностей. В каждом случае надо разобраться, найти причину поведения ребят и только после этого что-то принимать, не задев самолюбия их.

2. Ответы на вопросы родителей.

3. Слово психолога о результатах тестирования.

4. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети вызывают какие-то сомнения.

ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ

Собрание посвятим профессиональной ориентации.

1. Вступительное слово:

- Наши дети должны понять, что каждый человек приносит много жертв, чтобы жить в соответствии с собственной оценкой самого себя.

В 17 лет, по мнению многих ученых и мыслителей, человек как бы рождается второй раз – как личность. Он познает и осознает свою индивидуальность. Становление самосознания сталкивает юношей и девушек с рядом вопросов: «Кто я?», «Каково мое место в мире?», «Кем быть?». Поиск ответов на эти и другие вопросы представляет собой процесс осознания самого себя как личности, что необходимо для самоутверждения.

Вот что пишут наши дети в своих анкетах: «По характеру я холерик, увлекаюсь танцами, хотела бы связать свою жизнь с ними, но дома из-за этого скандал».

Или: «Мама почему-то твердо решила – мне идти в медицинский, а я всю жизнь боялась крови и мертвых. Но дома только одно слышу: «Врач – это наша семейная профессия». Не спрашивая меня, записали на курсы в медицинский, а я не хожу. Как быть? Даже домой не хочется идти».

И вот еще интересные мысли: «Я все время всматриваюсь в себя, много времени провожу у зеркала – меня тревожат недостатки моей внешности. Дома только и слышу: «Чем вертеться у зеркала, подумал бы о дальнейшей судьбе». А что о ней думать? Отец уже все решил».

Это только часть откровений наших детей, но и они уже вызывают тревогу и опасение: родителей не интересует «я» своих детей.

А ведь вы все знаете, чтобы успешно справляться со своей работой, самому получать удовлетворение, необходимо обладать определенными способностями к той или иной деятельности. Каждая профессия требует от человека определенных способностей. Именно они и определяют впоследствии успешность обучения и совершенствования в ней.

И еще вы должны хорошо знать, что способности развиваются в процессе воспитания, самовоспитания.

В повседневной жизни мы слышим и говорим сами: «Он способный» или «Он начисто лишен способностей – ему только в ПТУ».

И здесь начинается самое страшное: человек, еще совсем юный, теряет веру в себя, в свой успех, в настоящее, в свое удачное будущее.

Эти ошибки родителей приводят к печальным итогам: «Раз так, зачем мне думать о будущем?», «Родители все решили, зачем к чему-то стремиться?»

Наши житейские рассуждения имеют под собой весьма шаткие основания. На самом деле в каждом нормальном человеке заложены самые разнообразные задатки, которые могут развиваться или не развиваться в те или иные способности.

Беда только в том, что наши житейские представления о способностях наших детей очень ограничены. Как правило, они сводятся к сферам интеллекта и искусства (музыка, рисование и пр.). При этом мы забываем, что способности значительно более разнообразны, я бы сказала, бесчисленно разнообразны. Вот некоторые из них:

☑ *Умственные способности.* От развитости их зависит, станет ли ваш сын (или дочь), например, хорошим научным сотрудником, талантливым математиком, оригинальным философом и т.д.

☑ *Художественные способности* выражают эмоциональное состояние. У одних эти способности проявляются в музыкальном, художественном, литературном и иных видах творчества. Другие могут и не сочинять музыку, не писать картины, но сильно развитые экспрессивные способности позволяют им сильнее, глубже, тоньше, чем окружающие, воспринимать произведения искусства, ценить их, наслаждаться ими. У третьих экспрессивные способности проявляются в отношениях с людьми – они глубоко чувствуют состояние другого, могут сильно переживать и сопереживать, проявляют истинный талант в дружбе, любви.

☑ Вам, наверняка, приходилось не раз слышать восхищенное: «У него золотые руки!» или раздраженное, сожалеющее: «Не руки, а крюки!». Это тоже оценки способностей, которые назовем *инструментальными*. Что же это за способности? Имеется в виду умение делать что-то своими руками, искусно обращаться с инструментами и материалами. Великий Страдивари обладал гениальными руками, которые делали непревзойденные скрипки. Все физики мечтают найти сотрудника, обладающим особым талантом изготавливать тонкие и точные приборы. Это уже область инструментального таланта.

☑ А теперь специально я хочу остановиться на группе тех способностей, которые особенно необходимы для людей, профессии которых относятся к сфере «человек – человек». В эту сферу входят профессии, основным содержанием которых можно считать взаимодействие между людьми. Сюда относятся специалисты, которые на первый взгляд никак не связаны между собой. Например, учитель и торговый работник. Что в них общее? Это контакт с людьми. Врач и сотрудник учреждения управления

какой-то отрасли народного хозяйства. Поводы и содержание этого взаимодействия не имеют ничего общего между собой. Но любое взаимодействие с людьми этих специальностей имеет в своей основе существенное сходство. Чтобы работа этих специалистов была успешной, они должны обладать *умением взаимодействия с людьми, способностью к общению*.

Способностью к общению обладает каждый нормально развитый человек. Но выражена, развита, сформирована эта способность может быть в весьма различной степени. Оглянитесь вокруг. Вы знаете людей, для которых общаться так же легко, как птице парить в небе. В то же время вам знакомы и те, для которых контакт с другим человеком труден. Но это не значит, что эти люди не имеют способности общаться. Это может означать совсем другое. То, что от природы они не очень общительны, просто они не умеют общаться.

Значит ли, что для таких ребят закрыты профессии сферы «человек – человек»? Конечно, нет, нет и еще раз нет! Помните: способность общаться развивается и формируется в процессе общения. Человек может научиться общаться. Время еще у нас есть, дорогие родители. Что нужно для того, чтобы научиться общаться? Для начала необходимо разобраться в том, что мешает общению ваших детей с людьми, а что помогает. А затем отрегулировать все.

Какова же ваша задача?

- Не спеша разобраться, к какой же сфере тяготеют больше ваши дети.
- Помочь определиться в выборе профессии, не навязывая, а в чем-то убеждая.
- Не бойтесь, если ваши дети начнут уединяться – наедине с собой они ищут пути к себе, к людям, к успеху в будущей своей работе.
- Обратите внимание на то, что в этом возрасте очень развита потребность в творчестве. Отсюда переживания, самоуничижение или демонстративное отрицание потребности творить, но последнее – реже.

Потребность в творчестве удовлетворяется по-разному: одни пишут стихи, другие увлекаются рисованием, игрой на гитаре, даже сочиняют музыку и слова песен. Не случайно психолог Анатолий Александрович Смирнов сказал так: «В этом возрасте поэтом бывает каждый».

- Пожалуйста, не обижайте детей словами: «Нечего заниматься выдумками!», «Поменьше фантазируй! Лучше подумай, чем займешься».
- Не оцените вовремя – получите конфликт. А зачем глушить в своих детях «души прекрасные порывы». Они перестанут мечтать, фантазировать. В результате печальное: дети заглушают свою потребность в творчестве. А это уже страшновато.

Можно нудно заучивать задание на дом по какому-то предмету. А можно придумать свой способ запоминания, можно порыться в энциклопедии, словаре, журнале, книге. Человек в состоянии, зная о том, какие

потребности необходимы для его будущей профессиональной деятельности, поставить перед собой цель – развить именно их. Вот и помогите в этом своим детям.

Я очень хочу, чтобы наши выпускники по-настоящему нашли себя в жизни. Удачи им и вам, дорогие родители!

2. Размышления родителей о том, куда пойдут после окончания школы их дети.

«Что повлияло на этот выбор?» – это вопрос классного руководителя родителям. И, наконец, размышления по поводу, что же можно еще сделать, чтобы помочь детям выбрать профессию.

3. Обсуждение успеваемости.

4. Работа с родительским комитетом по вопросу проведения прощального классного вечера.

О ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

Собрание носит чисто организационный характер. Какие же вопросы решаем?

• О подготовке кабинетов к проведению экзамена (о дежурстве родителей, о сборе тетрадей, ручек)

• Выступления учителей – предметников о помощи в подготовке к экзаменам; о проведении консультаций по предметам; о предэкзаменационных зачетах.

• Организационные моменты в проведении выпускного вечера.

2. Несколько советов родителям в подготовке детей к экзаменам:

- Никаких семейных ссор. Создайте добрую, спокойную атмосферу.
- Определите в спокойной обстановке режим детей при подготовке к экзаменам.
- Постарайтесь последить за режимом питания.
- Максимум внимания, терпения и заботы.
- Не загружайте детей хозяйственными делами.
- Серьезно продумайте виды отдыха на время сдачи экзаменов.

ПРОЩАЙ, НАШ 11 «Б»

Это собрание — прощание с ребятами, прощальный классный час. Место проведения – по желанию детей, но, видимо, все же лучше в школе. Всем учителям – предметникам вручим приглашения. Вот примерный текст его:

«Дорогая (И.О)!

Приглашаем Вас на «Прощальный звонок в 11 «Б». Будем очень рады, если Вы разделите с нами этот вечер, который состоится...

Учащиеся 11 «Б» и их родители»

1. Вступительное слово классного руководителя.

- Как-то незаметно подкрался этот последний прощальный звонок. 7 лет совместной жизни не прошли даром: они закалили вам, сделали умнее, добрее, искреннее, мужественнее. Через месяц вы выходите в самостоятельную жизнь. Там не будет путеводителей – ярлыков: «Осторожно: плохой человек!», «Внимание: надежный товарищ!».

Да, вам придется разбираться в людях самим, без помощи старших. Рано или поздно придется кого-то защищать, отстаивать что-то, кого-то осуждать, проявлять упорство, настойчивость, требовательность. Словом, быть активными в жизни, уметь без подсказки выбирать верный путь.

Я хочу, чтобы, отправляясь в большую жизненную дорогу – во взрослость, взяли с собой важное и существенное из детства: чистоту, прямоту, привязанность к друзьям и честность.

У нас с вами много общего: душа и сердце всегда горели вечным огнем негасимой дружбы, мы умели понимать друг друга, и нам есть что вспомнить.

У каждого из вас была своя насыщенность всех этих школьных лет. У одних – до предела, у других – чуть поменьше. Но главное в другом: вы хотели и научились самостоятельно добывать знания, черпать их отовсюду, ставить вопросы и находить ответы. Я надеюсь, что вы успешно найдете себя в новой жизни.

Помните:

- в жизни могут быть разочарования, учись искусству жить;
- самое высшее счастье – сознание, что ты кому-то нужен, что твоя

работа приносит радость тебе и окружающим.

Я желаю вам большого личного счастья, высокого и дальнего полета (не летайте только в одиночку), вечной молодости и огромного терпения! Всего вам доброго, мои юные друзья!

Примите от меня открытку – напутствие:

Мой юный друг!	Легче тебе не будет.
Ты закончил школу.	Рвись, хлопочи, содействуй,
К вчерашним твоим тревогам	Веруй, терпи, ошибайся,
Прибавится целый ворох	Но никогда не отступай!
Внезапных и срочных дел.	И находи в том свое счастье!

Ф.И.О. классного руководителя, дата...

2. Чтение стихотворения одним из учащихся.

Сегодня славлю я учителей,
Как Родину, как все, что есть святого,
Сегодня вновь звучит в душе моей
Тревога их напутственного слова
Учителя! Они как свет в пути.
Какое ж нужно огненное сердце
Иметь в груди, чтоб людям свет нести,

Чтоб след его вовек не мог стереться,
А чем их труд измерить, ты спроси?
Сегодня славлю я учителей,
Подвижников, мечтателей, поэтов.

3. Слова благодарности учителям 11 «Б» произносят выпускники этого класса, вручая цветы.

Учителю литературы:

«Роняет лес багряный свой убор...»
Проходят дни, мгновением мелькая,
Но этот день мы помним до сих пор:
Вы в класс вошли, улыбкою сияя.
Весь скучный мир пред Вами стоптан в прах,
Уроки вместе с Вами – озаренье.
И невозможно выразить в словах
Весь Ваш талант, все Ваше вдохновенье.

Литературы дивный, чудный мир

Учителю астрономии:

Звезды в небе загорелись,
Мы на них все засмотрелись.
Астрономами не будем,
Ну а звезды не забудем
Не забудем мы планеты,
Пусть умчатся вдалеку года.
Вас, учитель наш любимый,
Не забудем никогда!

Учителю истории:

События и даты,
Министры и солдаты,
В дворцах перевороты,
Политиков сполна -
Вот все Ваши заботы.
А мы желаем счастья,
Чтоб минуло ненастье.
Про даты забывайте,
Часов не наблюдайте
Успехов Вам желаем
И Вас не забываем.

4. Слова благодарности первой учительнице, завучу, классному руководителю:

— На нашем прощальном празднике — наша первая учительница, чье материнское сердце было всегда безгранично.

Вы нам открыли просто и красиво
За это мы сейчас все говорим
Вам, Нина Павловна, спасибо!

Учителю немецкого языка:

Вы нам открыли мир огромный,
За это Вас благодарим,
Как Гете, может, или Шиллер,
Мы скоро все заговорим.
Мы будем в подлиннике
Ницше и даже Гегеля читать.
За это, милый наш учитель
Спасибо Вам должны сказать.

Учителю физики:

Открытий новых, небывалых –
Событий в физике немало,
Чтоб яблоки градом на голову падали,
Чтоб в космос летали ракет вереницы,
Чтоб Вам высылали огромные премии
За наши открытия в Вашей империи.

Учителю математики:

Пусть все уходит безвозвратно
Внимай, люби, повелевай,
Но математики уроки
Ты никогда не забывай
Ирина Васильевна!
Вы для нас — о да! —
Царицею мудрою были всегда.
В любви Вам признаться
Настала пора
Так крикнем вам дружное
Все мы «Ура!»

Это ей мы посвящаем стихотворение Гарольда Регистана «Сердце».

Ученик читает:

Как же без сердца жить?! –	Кровью не обливается.
Не радоваться... Не тужить...	Что вечно оно беспечно –
Не ссориться... Не дружить...	Ничем не зажечь его.
А ты говоришь уверенно,	Что с ним
Что где-то уже проверено	Можно жить вечно
Сердце из каучука,	И бесконечно...
Что бывает оно без стука,	А для чего?
Что не грустит, не мается,	

— Спасибо Вам, Елена Васильевна, за Ваше горячее и беспокойное сердце (все ребята встанут и дарят по одной ромашке).

Ученик читает:

Школа для нас – начало начал.

Ее каждый класс – наш надежный причал.

Каждый из нас постараться сумел

Пополнить копилку чудеснейших дел.

(Учащиеся вручают завучу подарки от класса школе, сделанные своими руками)

Классному руководителю:

Утром встанешь – посмотри,

За окном идет весна,

В день такой мы сберегли

Эти теплые слова.

Дорогой вы наш учитель,

Нас, пожалуйста, простите,

Если чем-то огорчали,

Если что не замечали,

У доски не отвечали,

И когда-то обижали

Все хором: Вы простите нас за все.

Строга, ответственна, проста,

Прямолинейна и честна.

Прекрасно знает свой предмет

То нашей матери портрет

Все поют:

Когда уйдем со школьного двора,

Вы на прощанье нам рукой махнете.

Предмет Ваш не забудет детвора,

Теперь не детвора, а дяди, тети.

(Звучит одна из школьных песен)

5. Концерт ребят 11 «Б» класса «Талант, проклонься!»

Дорогие друзья, мы в течение семи лет искали таланты в нашем классе, и сейчас наконец, открыли. (На доске появляется лист, на котором нарисовано куриное яйцо с проклонувшимся цыпленком.) Итак, наш последний концерт «Талант, проклонься!»

- На наш вечер пришло несколько писем от любимых героев.

Первое – от Гассана Абдурахмана ибн Хоттаба: «О, любезнейшие и преисполненные неисчислимых достоинств и совершенств! Дорогие друзья, лучшие из спасателей дружины №3, гордость и надежда ее мыслительного центра. Да будет жизнь ваша усыпана благодарностями потомков, да будет она столь же сладостной, сколь желает вам этого старый добрый джин, Гассан Абдурахман, сами понимаете, Хоттаб.

Второе письмо от деда Щукаря: «А я зараз вам скажу, дорогие выпускники, - от большой сытости такие разговоры промеж вами происходят. Все не знаете, куда дальше идти. А я зараз скажу, жизнь в вас шибко вкусная была: никто вам портки не драл, на кручок лезть у вас особых надобностей не было.

В лучшем классе проживаете. Баловство это, лучший класс ваш. Я вот и гутарю: и какого этого самого вам, сопливым юнцам, благодать такая на этом свете делается! Нешто это порядок, спрашиваю?

И зараз отвечаю: нет тут порядков. Я, может, для отечественного сознания пользительней, чем вы в совместности взятые. А кому почет больше? Обида. Вот така жизнья».

С поздравлениями выступают учителя – предметники (желательно, чтобы их напутствия были с элементами юмора).

Учитель химии:

Дорогие друзья! Примите мой совет.

Чтоб вы в осадке никогда не оставались,

Чтоб не кидались в H₂O вниз головой,

Чтобы в контакт с людьми хорошими вступали,

Лишь не контакчили бы с кислюю средой.

Выступают родители.

Приглашение к чаю.

Вручение ребятам книг, благодарностей детям и родителям.

Звучат любимые песни.

Каждому выпускнику вручается напутствие в форме бумажного сердца небольшого размера: на одной стороне напутствие, на другой — фраза «Спешите делать добро».

Вот текст напутствия:

Дорогой выпускник!

Пусть твоя жизнь будет интересной, самой счастливой!

Совершить порой немного надо,

Чтоб в сердцах других гореть.

Принеси поступком людям радость,

Добрым словом ты родителей согрей.
И тогда тебя не позабудут
До глубокой старости твоей.
Доброта ведь душу лечит людям,
На земле она всего нужней!

В добрый путь!

На прощание все поют песню «День расставанья»

1. День расставанья уже пришел,
Как же печален и грустен он.
Лучшие дни мы провели
В школе добра и любви.

Припев: Мы благодарны вам, друзья,
Знания прочные дали вы
Важные ваши все дела
Мы претворить должны.

2. Родная школа, запомним мы,
Все эти памятные дни
Твоих прекрасных учителей
В сердце своем мы сохраним.

Заключительное слово учителя:
Слово есть одно на свете.

Всем оно знакомо нам,
Подойдет оно и детям
И усатым старикам

Дружба, дружба – слово вечно молодое.
Дружба, дружба – слово каждому родное.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей
Навсегда, мой друг, дружить умей!

Кроме родительских собраний, можно один раз в год проводить **родительскую конференцию** по таким, например, проблемам:

1. «Семейные реликвии и что они значат»

Вопросы для выступления:

- Что за реликвии хранятся в вашей семье? Знают ли дети цену им?
- Кто стоит за каждой реликвией? Расскажите о нем.
- Ваша родословная. Чем она примечательна.
- Ваши семейные традиции.

2. «Искусство воспитания».

- Домашний климат и здоровье ребенка.
- Культура семейных отношений.
- Секреты семейного воспитания.
- О семейных праздниках.

Обычно такие конференции готовят постепенно, наблюдая за семьями, затем родителям предлагают подготовить сообщения, ответы на те или иные вопросы, а также прочитать книги, которые помогут им выступить.

Вступительное и заключительное слово берет на себя классный руководитель или завуч по воспитательной работе.

В старших классах можно провести диспут на тему: «Трудно ли воспитывать детей?»

Заранее даются вопросы:

- Типичные конфликтные ситуации.
- Конфликт сверхзаботы. Чем он страшен?
- Конфликт отцовского авторитета и его последствия.
- Как закрепляются черты характера?
- Откуда берется добро и зло в душе ребенка?
- Что такое родительская любовь?
- Как научить детей любви?
- Что значит уметь управлять собой?
- Что губит наших детей?
- Табакокурение – болезнь или блажь?
- Что значит думать о будущем детей?
- Каких людей больше всего любят дети?

На этом диспуте родителям надо дать понятие о том, что психологи разделили семьи на 4 типа:

I тип – с хозяйственным направлением. Здесь главное внимание уделяется бытовому комфорту: уюту, чистоте, порядку, правильному питанию, режиму. Конечно, это неплохо. Ну а если удовлетворение бытовых потребностей выходит за пределы разумной меры, тогда возникают конфликтные ситуации.

II тип – основной – рождение и воспитание детей. Этот тип называется *детоцентрическим*. Стержнем семейной жизни являются дети, их воспитание, развитие, здоровье, образование. И в этом плане родители выполняют свой долг от души, стремясь детям дать все возможное. Дети получают искреннее внимание и заботу. Но есть и крайности: детей балуют, им ни в чем не отказывают. Ради них родители идут на личные жертвы. А вот эффект получается обратный: в характере таких детей появляется эгоизм, самолюбование.

III тип. Семью такого типа принято называть «отдушиной». В ней царят доверие, откровенность, искренняя взаимопомощь, сочувствие. Бытовому комфорту уделяется меньше внимания.

IV тип – ориентация на организацию досуга. Стремление к активному отдыху: кино, театр, концерты, путешествия, соревнования. Упор здесь делается на совершенствование личности.

Можно спросить родителей, какой тип семейного образа жизни лучше.

Обмен мнениями.

Вывод учителя о том, какой тип семейного образа жизни лучше:

— Трудно сказать какой. Видимо, все же тот, который лучше всего устраивает супругов. Главное, чтобы было семейное содружество. А вот почему возникают домашние ссоры, конфликтные ситуации, мы с вами сейчас поговорим.

Обмен мнениями.

Вывод:

— В основном ссоры возникают, как видится, из-за пустяков. В конфликтных ситуациях нужно всегда помнить:

- Никогда не оскорбляйте друг друга в присутствии детей.

- Нужны не обидные слова, а душевные: «ты прав (а)», «прости меня...» И это сделать в присутствии детей.

Семья не застрахована от конфликтных ситуаций, проблем, но их можно выяснить и стараться разрешить, оставаясь при этом уважающими друг друга людьми.

Прописные истины? Конечно. Но от этого они не перестают быть злободневными. Вот почему мы их должны повторять, чтобы не расплачиваться за исковерканную судьбу детей.

Постоянные ссоры, ложь, пьянство, драки, деспотизм способствуют срывам в нервной деятельности ребенка.

Вывод: излишняя родительская забота тоже вредна. Особо это касается мальчиков, которые не обретают качеств смелости, мужества. Несмотря на достаточно высокое интеллектуальное развитие, дети в будущем остаются беспомощными и совершенно не приспособленными к условиям реальной действительности. Такие дети с трудом привыкают к школьному коллективу, они постоянно жалуются то на головную боль, то на плохой сон, то на плохое настроение.

Несколько слов об отцовском авторитете. Это хорошо, когда авторитет отца высок, особенно, если в семье растет сын. Но очень плохо, когда его «педагогический талант» просыпается, когда он выпьет и начинает «воспитывать». Жизнь в такой семье становится невыносимой.

В воспитании черт характера очень важно вовремя подметить природные склонности ребенка, легче потом будет выявить подлинное призвание его. Например, медлительному от природы школьнику не нужно стремиться к профессиям, которые требуют особой скорости действий и движений, а подвижному подростку лучше избегать профессий, требующих особой усидчивости, длительной сосредоточенности. Совет один:

- Научить ребенка заниматься полезным делом, уплотнить до предела каждый час — это важнейшая задача семьи. По-настоящему увлеченные дети никогда не станут потребителями.

- Если заметили в детях творческие интересы, развивайте их.

Конечно, одаренного ребенка растить очень сложно. И здесь надо знать, что, по словам польского психолога Януша Корчака, «известность нужна новым сортам винограда и табака; человеку она вообще-то вредна, ребенку же — опасна». Он начинает слишком нравиться себе. И здесь родители не должны чрезмерно восторгаться им, ибо тогда он перестанет работать над собой.

И еще надо помнить, что если дети мечтательны, копуши, медлительны, заторможены, это не значит, что они бесталанны.

- Наконец, не перегружайте своих детей посещением различных кружков (шахматы, и фигурное катание, и изучение иностранного языка...). Это приведет к переутомлению, к неврозу.

- Просто поддерживайте и развивайте естественную способность человека прирастать душой к какому-нибудь делу.

Словом, на диспуте, после каждого родительского диалога мы готовим выводы и советы.

Думая о будущем детей, собирая в уме идеальный образ человека, мы бы, конечно, хотели, чтобы наших выросших детей любили, но каких людей любят люди? Думается, что на этот вопрос могут дать ответы как родители, так и дети. Чтобы узнать, за что же люди не любят других, выйдем во двор и прислушаемся, за что дети дразнят детей.

Нам нужно дать понятие о морали домашней и дворовой, последняя немного шире и жестче. Понаблюдайте за своим ребенком, какую роль играет он во дворе? (шестерки, пижона, «своего», «авторитета»).

Можно предложить на этом диспуте составить «**моральный кодекс**».

1. Жить только по правде.

2. Не унижать достоинства другого.

3. На сильного всегда найдется и посильнее, на храброго — и похвалее.

4. Лучшая защита для человека — уважение людей.

5. Быть, а не казаться.

В старших классах можно провести диспут: «**Что значит духовно богатый человек?**»

Обратив внимание на то, что духовно богатый человек всегда опирается на чувства, предложим в этом плане некоторые вопросы для раздумий:

- Можно ли жить без чувств, заменить их чем-то другим?

- Не обеднеет ли?

- Что такое искупление?

- Отношение к собственной вине. От чего оно зависит?

- Что такое нравственный разврат?

Можно ли от вины мгновенно избавиться? Если нет, то что для этого нужно?

Как можно ответить на человеческую мольбу?

Что это за могучая сила соучастия?

При проведении диспутов можно предложить несколько ситуаций для деловых игр.

Ваш сын или дочь по контрольной получили «два». Какова ваша реакция?

Ваш ребенок постоянно обманывает. Каковы ваши действия?

Ребенок разбил дорогую вещь...

Ваша дочь влюбилась не в того, как вам кажется, парня...

Ваш сын дружит с плохим мальчиком...

Вы нашли в кармане сына наркотик...

Теперь поговорим об **индивидуальных встречах**. Они помогают во многом разобраться, восстанавливают доверие, психологический контакт. Близкие отношения нужны, чтобы быть уверенным, что наши дети не попали на скользкий путь, что они выбрали правильный путь в жизни, чтобы вовремя преодолеть душевный кризис.

Их можно проводить, как вы уже убедились, после каждого родительского собрания, а можно планировать по мере необходимости.

Будем помнить, что каждая такая встреча должна решать какой-то вопрос.

Вот примерные темы для разговора при индивидуальных встречах:

Папа и сын. Что их роднит?

Отношение внука к бабушке.

Загруженность дочери по дому.

Поговорим о грубости сына. Откуда она?

Влияние отчима на дочь.

Как наладить отношения с учителем химии?

Как помочь ребенку в подготовке уроков по математике?

О досуге в вашей семье.

О роли отца в воспитании ребенка.

Знаете ли вы, что тревожит вашу дочь?

Друзья вашего сына. Знаете ли вы их?

Хозяйственно-бытовые работы ваших детей.

Чем вы можете помочь своим детям, претендующим на медаль?

Остановимся на проведении анкет отдельно для мам и пап. Вот эти вопросы:

Какой меня видит мой сын или дочь?

Чувствует ли он (а), что я люблю его (ее)?

Нравится ли ему (ей), как я с ним (ней) разговариваю?

Каким человеком считают дети меня (добрым, справедливым, отзывчивым)?

Есть ли у нас с ним (ней) хотя бы одно занятие, которым мы оба занимаемся с удовольствием?

После анкетирования, бесспорно, возникнут вопросы у классного руководителя, которые надо решать при встречах с родителями. Если не будет понимания, разговоров по душам, глубокого проникновения во внутренний мир ребенка, в его чувства, уважения к его личности, принятия во внимание его критики родительских действий, то все детские обиды и обвинения прорвутся как расплата за родительскую непонятливость. Надо постоянно убеждать родителей, что запреты и наказания не лучший метод воспитания. Они только вызывают ожесточение, злость, желание отомстить за унижение.

А теперь уместно будут выделить **типичные ошибки родителей в воспитании детей**.

Семейное неблагополучие и его негативное воздействие на ребенка могут возникнуть по причине нарушений и отклонений в сфере внутрисемейных отношений. Усугубляют семейное неблагополучие и просчеты в воспитании в семье.

Наиболее типичны следующие:

- гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни;
- непоследовательность и противоречивость воспитания, которая характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем за ним, несогласованностью педагогических действий родителей, бабушки;
- непонимание своеобразия личностного развития детей и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей;
- негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете ситуации, в отсутствии альтернатив в решениях, в навязывании ребенку собственного мнения, в резкой смене отношения к ребенку в различные периоды его жизни (недостаток заботы резко сменяется ее избытком и наоборот);
- избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям, что создает в семье эффект суматохи, всеобщего возбуждения;
- авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле, категоричность суждений, приказной тон, навязывание готовых решений;
- гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по заданной схеме, когда не учитываются индивидуальности ребенка.

Для лучшей работы с родителями помогут и анкеты, проводимые для детей.

Вот какие вопросы можно предложить:

- Папы?
Мамы?
Ты помогаешь по собственной инициативе или тебя надо просить?
Знаешь ли ты, где работают твои родители?
Кто больше занимается твоим воспитанием?
Кто тебе больше помогает в выполнении домашних заданий к урокам?
Кому из родителей ты доверяешь свои тайны?
Кто для тебя авторитет в семье?
Как реагируют родители на твою помощь в домашнем труде?
Как в твоей семье отдыхают?
Назови любимый семейный праздник.
Знают ли родители твоих друзей? Где ты проводишь свободное время?

Подарим родителям небольшую памятку.

ПАМЯТКА

- Развивайте у своих детей стремление к верности, помогайте им.
- Оберегайте их от малейшего предательства. Оберегайте, а не подталкивайте к нему.
- Помните: слова «товарищество» и «ложное» не могут стоять рядом никогда.
- Мать и отец – это единственно реальная движущая сила воспитания.
- Поменьше осуждать, побольше самим творить! Только тогда наша жизнь, в том числе и школьная, не станет тягостной нам.
- Постоянно держать связь с классным руководителем.
- Надо, чтобы дети всегда видели, что их любят, ценят, уважают как личность.
- Внушайте ребенку, что он прекрасен в глазах взрослого, и вы будете счастливы в детях, и у вас будут счастливые дети.

Вот и все искусство воспитания.

Дети удивительно умнеют, когда их держат за умных. Нижняя граница в нашем воспитании — «этого не делай» — должна быть всегда твердой, а вот верхняя — «люби» — бесконечна.

Пусть же растут наши дети естественно, как цветы, только дадим им больше любви, набираясь при этом терпения.

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

© Методические разработки родительских собраний 5 – 11 классы

© Составитель: *Н.М. Скоркина*

© Корректор *Р.Ш. Энсани*

© Компьютерный дизайн *Н. А. Тельнова*

Гигиенический сертификат № 34.ВГ.04.953.П.000015.03.05
Выдан ГУ «ЦГСЭН г. Волгограда» 24 марта 2005
Подписано к печати 14.12.05

ИТД «Корифей»

400079, г. Волгоград – 79, а/я 707

Тираж 5000.

Отпечатано ООО «Панорама».
400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 70.