**ВВЕДЕНИЕ**

«Скажи мне, и я забуду,    покажи мне, и я запомню,   Дай мне действовать самому и я научусь!»

(Китайская мудрость)

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ.

На развитие личности ребенка влияет огромное множество факторов:

- отношения в семье;

- в школьном коллективе;

- взаимодействие со сверстниками;

- проведение своего досуга;

- профориентация;

- политика…

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организовывают своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. А ведь «воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового человека»

 В ходе включения учащихся в школьное самоуправление, у них формируется научное управленческое мышление, которое способствует формированию таких умений, как:

- анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие;

- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;

- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;

- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;

- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;

**-**объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления;

**-**определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив;

- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

Если школьник пассивен, бездеятелен, от его управленческих знаний и умений, информированности мало. Высокая управленческая культура школьника невозможна без высокой общественно-политической активности и гражданской социальной зрелости.

Так же, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени.

Прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Характеризуя свой воспитательный идеал, А.С.Макаренко писал: «Он (ученик) должен уметь подчиняться товарищу и должен уметь приказывать товарищу. Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным – в зависимости от условий его жизни и борьбы. Он должен быть активным организатором. Он должен быть настойчив и закален, он должен владеть собой и влиять на других; если его накажет коллектив, он должен уважать и коллектив, и наказание». Самоуправление является лучшей школой воспитания таких качеств. Ведь они будут закономерным результатом организованных педагогами отношений и деятельности учащихся в органах самоуправления.

Участие в самоуправлении развивает в детях инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое. В этом случае инициатива является личным вкладом каждого члена коллектива в улучшение работы и жизни школы в целом.

Действительный смысл воспитательной работы состоит не в бесплодных разговорах с ребенком, а в создании таких жизненных ситуаций, в которых проявляются лучшие черты личности. И воспитательное значение ученического самоуправления как раз заключается в создании практически неограниченных возможностей для упражнения коллектива и каждой личности в социальном поведении.

 Не следует думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Там, где педагоги устраняются от серьезной работы по руководству ученическим самоуправлением, его развитием, возможны воспитательные результаты, совершенно противоположные ожиданиям. При неправильной постановке самоуправления могут возникнуть у детей, его непосредственных участников, такие отрицательные качества, как зазнайство, высокомерие, формальное отношение к делу, индивидуализм. Непосредственные причины тому могут быть разными: неправильное осуществление выборности, отсутствие отчетности отдельных органов перед другими, ослабление или полное отсутствие педагогического руководства.

Поэтому важным условием достижения положительных воспитательных результатов при развертывании детского самоуправления является умелое педагогическое руководство деятельностью учащихся, последовательное проведение воспитателями основных требований к системе школьного самоуправления.

 Именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это   возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Модель развития самоуправления в ученическом коллективе должна выглядеть так:

- мотив группового действия «Мы хотим что-то сделать».

- для выполнения этого мы должны определить цель деятельности.

- принять эту цель коллективом.

- обсудить варианты решения. Провести «Мозговой штурм».

- коллективно выбрать варианты действия.

- определить организатора выполнения данного вида деятельности.

- объективно оценить свои возможности.

**Роль классного руководителя в формировании лидерских качеств через самоуправление группы.**

Сегодня от подростков требуется не только наличие отличных знаний, развитый интеллект, нестандартное мышление, но и значительная жизненная активность, социальная грамотность, конкурентоспособность, развитое чувство ответственности, умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия.

Возникает вопрос как помочь раскрыть их потенциальные возможности, испытать себя, найти такую форму работы, которая позволила бы привлечь их к общественной деятельности.

Одной из форм является ученическое самоуправление, которое рассматривается как особая форма социально значимой, самостоятельной, инициативной, ответственной деятельности детей, направленной на решение важных вопросов развития, формирование у подростков активной жизненной позиции.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство. От того, кто оказывает влияние на группу ребят, кто выступает в роли организатора, зависит успешность многих задач и жизнь в целом. Однако деятельность органов ученического самоуправления сегодня рассматривается преимущественно, как часть воспитательной работы учебного заведения, нацеленной на организацию разного рода мероприятий.

Каким образом классный руководитель наиболее эффективно может сформировать лидерские качества?

**Лидер** – это ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства, именно с ним хочется посоветоваться в трудную минуту, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Известно, что в любом виде человеческой деятельности для того, чтобы направлять группу, необходим **лидер**.

**Лидер - созидатель** действует в интересах дела, организации и всех ее членов, которых он ведет за собой.

**Лидер – разрушитель** действует в своих собственных интересах, для него на первом плане не люди, не дело, а эгоистическое желание показать себя, используя для этого окружающих и дело.

**Лидеры – организаторы**. Играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисково-туристкой и другой деятельности. Они понимают особенности межличностных отношений в коллективе, они стремятся хорошо знать своих товарищей и согласно своим знаниям строить отношения.

**Лидеры – генераторы**. Они не испытывают потребности управлять коллективом. Их роль связана с действиями, относящимся в основном к сфере межличностного общения в подростковой среде.

**Лидеры** – **инициаторы**. Часто выделяются в определенной деятельности на этапе выдвижения новых идей, в поиске новых сфер деятельности.

**Лидеры – эрудиты**. Это знатоки, специалисты, разбирающиеся в том или ином интересующем коллектив вопросе.

**Лидеры** – умельцы. Наиболее подготовленные в конкретной деятельности: самый опытный турист, поэт и т.д.

Существуют еще и **абсолютные лидеры –** это люди, действующие в двух и более сферах деятельности, но обязательно организаторы.

**Самоуправление и его роль в формировании лидерских качеств.**

Органы самоуправления, вовлеченные в социально значимую деятельность во внутреннем и внешнем социуме, могут выступать механизмом формирования лидерских качеств личности. В самоуправлении главное - деятельность, направленная на совершенствование коллектива.

**Модель** процесса формирования лидерских качеств предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка.

Естественно, ключевой фигурой воспитательного процесса является классный руководитель, который осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации.

Самоуправление сегодня должно рассматриваться как первоочередное условие формирования активной социальной позиции. Деятельность органов школьного самоуправления проявляется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию коллектива

**Задачи педагогов:**

**1.** воспитывать у детей уважительное отношение к членам коллектива.
**2.** научить каждого выполнять поручения коллектива.
**3.** направить самоуправление на формирование индивидуального стиля жизни.
**4.** вести поиск результативных методов педагогического обеспечения развивающегося самоуправления.
**5.** формирование потребности самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

Система самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива.

**На первом этапе** подростки слабо представляют, что такое их самоуправление в группе. На этом этапе динамика развития **самоуправления полностью зависит от педагога**. Поэтому предполагается изучение уровня социальной активности   и возможностей педагогов в ее развитии. Классный руководитель проводит работу по воспитанию у детей уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь преподавателю, стремления к активной социальной деятельности. Главная позиция подростка – исполнительская. Позиция педагога – позиция учителя, т. е личным примером, дидактическими приемами формировать у детей навыки самоуправленческой деятельности; т.е. педагог не передает готовые ценности, а прежде всего вырабатывает их вместе со своими воспитанниками.

**Второй этап** развития коллектива **характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося   актива и постоянным расширением его прав и обязанностей**. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагогов, но и в значительной части   коллектива.

**Третий этап.** Основой   самоуправления являются общественное мнение и твердо установленные традиции. Самоуправление здесь выступает не столько средством и формой сплочения коллектива, сколько принципом. Значение общественного мнения заключается в том, что сами дети, независимо от статуса в коллективе, поддерживают социально значимые начинания и в зависимости от участия и в зависимости от участия в них оценивают позицию своих сверстников.

 Следовательно, в коллективе должно быть сотрудничество, как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Но данное сотрудничество возможно лишь при соблюдении некоторых **принципов:**

* **Педагог думает не за подростков и без подростков, а вместе с ними**. Вместе думают о том, как быть полезными окружающим людям – близким и далеким. Вместе, коллективно ищут, обдумывают, планируют дела.
* **Педагог не за ребят, и не для них, а вместе с ними** и впереди них оценивают сделанное и извлекают уроки на будущее.
* В отношениях творческого сотрудничества педагог вместе с воспитанниками ищет новые, неизвестные и ему решения жизненно важных проблем, требующих выбора. При этом сам педагог увлечен поиском, **искренне интересуется наблюдениями и мыслями каждого**. И тогда опыт коллективного поиска приобретается самими ребятами.