**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание» для 6-7 класса**

(на основе программы, разработанной Вахтоминой А.П.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

* + требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
	+ авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова; основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы; примерной образовательной программы по обществознанию;
	+ требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Для коррекционного класса (ОВЗ - ЗПР) с учетом рекомендаций - Журнал «Дефектология».

В общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: отставание от нормы или замедленное развитие всех познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы личности.

У такого ребенка с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

 Учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалов для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

 Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, содержит блок «Основные направления коррекционной работы на уроке», дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучении я ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели реализации программы:**

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
* повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем поуказанным учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI века. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладением учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы

цифровые образовательные ресурсы.

**Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

* технологии критического мышления;
* электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
* проблемное обучение;
* развивающее обучение;
* игровые технологии;
* коллективные и групповые;
* метод проектов;
* лекции;
* консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
	1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
* истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
	2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
	5. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
	6. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Планируемые** метапредметные результаты **освоения учебного предмета**

**«Обществознание»:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета

«Обществознание»:

* 1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
	2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
	3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей
* вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	1. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	2. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	3. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Основные направления коррекционной работы на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Коррекция** |
| Коррекция мышления | 1. Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
2. Развитие умения группировать предметы.
3. Обобщение главного, существенного из общего частного.
4. Упражнение в распознании сходных предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
5. Развитие умения сравнивать и анализировать.
6. Обучение обобщению и анализу.
7. Обучение умению делать выводы.
8. Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
 |
| Коррекция внимания | Развитие целенаправленности, переключаемости, распределению, увеличению объема, устойчивости внимания. |
| Коррекция памяти | 1. Совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения и запоминания.
2. Работа над формированием личностных мотивов запоминания, умением создавать установку на длительное и прочное запоминание.
3. Развитие умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа.
4. Совершенствование точности восприятия словесного материала.
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
6. Развитие словесно-логической, зрительной. Образной памяти.
 |
| Коррекция эмоционально-волевой сферы | 1. Развитие самостоятельности.
2. Развитие инициативы, стремления добиваться результата.
3. Развитие умения преодолевать трудности.
4. Развитие критичности, коррекция безудержности, непреодолимости отдельных желаний.
5. Предупреждение дурных привычек и влечений.
6. Развитие самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля.
 |
| Коррекция речи | 1. Совершенствование слухового восприятия, внимания.
2. Развитие диалогической и монологической речи.
3. Расширение активного словарного запаса.
4. Развитие навыков чтения, различным видам рассказа.
 |
| Коррекция ощущений, восприятий, представлений | 1. Обогащение чувственного опыта учащихся.
2. Работа над увеличением поля зрения, объема обозрения.
3. Расширение зоны восприятия.
4. Развитие глазомера.
5. Сравнение объектов, установление сходств и различия, выявление существенных признаков.
6. Коррекция искажений представлений о жизни, природе, обществе.
 |
| Предметная коррекция  | 1. Работа с документами.
2. Нахождение и применение обществоведческой информации
3. Обществоведческие понятия и термины
4. Описание существенных признаков .
 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.*

*Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы,традиции и обычаи.*Как усваиваются социальные нормы.Общественные ценности.Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

*Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговаяаттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.*Рольрелигии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

*Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека иправах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,*

*налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение.Налогообложение граждан.Защита отфинансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Содержание учебного предмета по классам 6 класс**

**Общее количество часов - 34**

**Введение -1час**

**Глава 1 «Человек» - 5 часов**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.*

*Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека.Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Общение.

Практическая работа №1 «Загадка человека» Практическая работа №2 «Отрочество – особая пора жизни»

**Глава 2 «Семья» - 7 часов**

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. *Досуг семьи.* Функции семьи.

Практическая работа №3 «Семейное хозяйство»

**Глава 3 «Школа» -7 часов**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Общение. Межличностные отношения. *Личные и деловыеотношения.*Лидерство.Межличностные конфликты и способы их разрешения.Уровниобщего образования.

Практическая работа №4 «Образование и самообразование» Практическая работа №5 «Одноклассники, сверстники, друзья»

**Глава 4 «Труд» - 6 часов**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Практическая работа №6 «Труд и творчество»

**Глава 5 «Родина» - 7 часов**

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.Россия – многонациональное государство.

Практическая работа №7 «Наша Родина – Россия» Практическая работа №8 «Государственные символы России»

**Итоговое повторение - 1час**

**7 класс Общее количество часов- 34**

**Введение – 1 час**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)**

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.

*Особенности социализации в подростковом возрасте.* Общение. Конституционные права исвободы человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданственность и патриотизм. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.*Как усваиваются социальные нормы.Общественные ценности.Право,его роль общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.

Практическая работа №1 Социализация личности» Практическая работа №2 «Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ»

Практическая работа №3 «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе»

Контроль №1 «Регулирование поведения людей в обществе»

**Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Практическая работа№4 «Каким должен быть современный работник»

Практическая работа №5 «Экономические функции домохозяйства»

Контроль №2 «Человек в экономических отношениях»

**Глава III. Человек и природа (5 часов)**

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

**Итоговое повторение (3часа)**

Практическая работа №4 «Особенности правового статуса несовершеннолетнего» Практическая работа №5 «Права и обязанности детей и родителей»

Практическая работа №6 «Особенности административно – правовых отношений» Контроль №2 «Право»

**Итоговое повторение (2 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(на основе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов** |
|  |  | **деятельности ученика (на уровне учебных** |
|  |  | **действий)** |
| **Обществознание (6 класс, 34 ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
| Введение в изучение курса |
| ***Глава 1. Человек (5ч)*** |
| Уроки 2,3. | Биологическое и социальное в | Описывать социальные свойства человека, |
| Загадка человека | человеке.*Черты сходства и* | его взаимодействие с другими людьми; |
|  | *различий человека и* | Объяснять сущность общества как формы |
| Уроки 4, 5. | *животного. Индивид,* | совместной деятельности людей; |
| Отрочество – | *индивидуальность, личность.* | Характеризовать значение социальных |
| особая пора | Основные возрастные периоды | норм, регулирующих общественные отношения; |
| жизни | жизни человека. Отношения | Описывать человека как социально- |
|  | между поколениями. | деятельное существо |
| Урок 6. Учимся | Особенности подросткового | Называть главные возрастные особенности |
| общаться | возраста. Способности и | детства, подросткового периода и юности; |
|  | потребности человека. Особые | Называть трудности подросткового возраста |
|  | потребности людей с | Называть основные потребности человека, |
|  | ограниченными | иерархию человеческих потребностей |
|  | возможностями. | Объяснять связь между потребностью, |
|  |  | мотивом, волей и деятельностью |
|  | Общение. | Называть средства человеческого общения, |
|  |  | формы речевого общения |
|  |  | *Называть основные теории происхождения* |
|  |  | *человека;* |
|  |  | *раскрывать взаимосвязи человека и* |
|  |  | *общества, общества и природы;* |
|  |  | *давать характеристику возрастным* |
|  |  | *особенностям детей, подростков, юношей;* |
|  |  | *Различать цели, формы и средства общения* |
| **Глава II. Семья (7 часов)** |
| Уроки 7,8. | Семья и семейные | Давать определения семьи и брака; |
| Семья и | отношения. Семейные |  раскрывать основные роли членов |
| семейные | ценности и традиции. | семьи; |
| отношения | Основные роли членов семьи. |  характеризовать роль семьи в жизни |
|  |  | общества; |
| Уроки 9,10. | Экономические |  выделять основные проблемы |
| Семейное | функции домохозяйства. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| хозяйство | Потребление домашних | современной семьи; |  |
|  | хозяйств. Семейный бюджет. |  | *характеризовать экономику семьи;* |  |
| Уроки 11, 12. | Источники доходов и расходов | *анализировать структуру семейного бюджета;* |  |
| Свободное | семьи. |  *соотносить понятия семьи и брака* |  |
| время |  |  *приводить примеры рационального и* |  |
|  | *Досуг семьи.* | *позитивного использования досуга;* |  |
| Урок 13. Семья |  |  | *характеризовать, раскрывать на* |  |
|  | Функции семьи. |  |
|  | *конкретных примерах основные функции семьи в* |  |
|  |  |  |
|  |  | *обществе;* |  |
| **Глава III.****Школа (7часов)** |  |
|  |
|  |
| Уроки 14,15 | Образование, его значимость в |  объяснять причины возрастания роли |  |
| Образование в | условиях информационного | науки в современном мире; |  |
| жизни человека | общества. Система образования |  | оценивать роль образования и |  |
|  | в Российской Федерации. | самообразования в современном обществе; |  |
| Уроки 16, 17. | Общение. Межличностные |  различать уровни общего образования в |  |
| Образование и | отношения.*Личные и деловые* | России; |  |  |
| самообразование | *отношения.*Лидерство. |  | объяснять необходимость |  |
|  | Межличностные конфликты и |  |
|  | непрерывного образования в современных |  |
| Уроки18,19 | способы их разрешения. |  |
| условиях; |  |
| Одноклассники, | Уровни общего образования. |  |
|  называть виды взаимодействия в |  |
| сверстники, |  |  |
|  | классе; |  |  |
| друзья |  |  |  |
|  |  *находить и извлекать социальную* |  |
|  |  |  |
| Урок 20. Школа |  | *информацию о достижениях и проблемах* |  |
|  | *отечественного образования из адаптированных* |  |
|  |  |  |
|  |  | *источников различного типа;* |  |
|  |  |  | *Рассказывать о видах* |  |
|  |  | *взаимоотношений в малой группе (на примере* |  |
|  |  | *собственного школьного класса;* |  |
|  |  |  | *Делать логически обоснованные* |  |
|  |  | *умозаключения относительно своего социального* |  |
|  |  | *окружения и своего места в обществе (классе)* |  |
| **Глава IV. Труд****(6 часов)** |  |
|  |
| Уроки 21, 22. | Понятие деятельности. | Объяснять значение трудовой деятельности |  |
| Труд – основа | Многообразие видов | для личности и общества |  |
| жизни | деятельности. Игра, труд, | Характеризовать особенности труда как |  |
|  | учение. Общение. Роль | одного из основных видов деятельности |  |
| Уроки 23, 24. | деятельности в жизни человека | человека; |  |  |
| Труд и | и общества. | Различать материальную и моральную оценку |  |
| творчество |  | труда |  |  |
| Уроки 25, 26. |  |  |  |  |
| Учимся |  |  |  |  |
| творчеству |  |  |  |  |
| **Глава V.** |  |
| **Родина (7 часов)** |  |
| Уроки 27, 28. | Государство, его существенные |  | характеризовать государственное |  |
| Наша Родина – | признаки. Функции | устройство Российской Федерации, называть |  |
| Россия | государства. Наше государство | органы государственной власти страны; |  |
|  | – Российская Федерация. |  называть и иллюстрировать примерами |  |
| Уроки 29, 30 |  | основные права и свободы граждан, |  |
| Государственны | Государственные символы | гарантированные Конституцией РФ; |  |
| е символы | России. |  | характеризовать государственную |  |
| России | Конституция Российской | символику России; |  |
|  | Федерации – основной закон |  | раскрывать достижения российского |  |
| Уроки 31, 32. | государства. Конституционные |  |
| народа; |  |  |
| Гражданин | основы государственного строя |  | Называть народы, населяющие Россию; |  |
| России | Российской Федерации. |  |
|  | *характеризовать значение* |  |
|  | Россия – многонациональное |  |
|  | *патриотической позиции в укреплении нашего* |  |
| Урок 33. Мы – | государство. |  |
| *государства;* |  |
| многонациональ |  |  |
|  |  | *характеризовать конституционные* |  |
| ный народ |  |  |
|  | *обязанности гражданина;* |  |
|  |  |  |
|  |  |  | *осуществлять поиск социальной* |  |
|  |  | *информации по государственной символике* |  |
|  |  | *России и национальностям, её населяющим,из* |  |
|  |  | *различных носителей (материалы СМИ, учебный* |  |
|  |  | *текст и другие адаптированные источники)* |  |
| Урок 34. Итоговое повторение (1 час) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **класс (34 ч)** |  |
| Введение (1час) |  |  |  |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в общесте (12 часов)** |  |
| Урок 2,3. Что | Основные признаки права. |  раскрывать роль социальных норм как |  |
| значит жить по | Право и мораль: общее и | регуляторов общественной жизни и поведения |  |
| правилам | различия. Социализация | человека; |  |  |
| Учимся | личности.*Особенности* |  | характеризовать основные нормы |  |
| общаться в | *социализации в подростковом* | морали; |  |  |
| Интернете | *возрасте.*Общение. |  | раскрывать сущность патриотизма, |  |
|  |  | гражданственности; приводить примеры |  |
| Урок 4,5 Права и | Конституционные права и | проявления этих качеств из истории и жизни |  |
| обязанности | свободы человека и | современного общества; |  |
| граждан | гражданина в Российской |  | характеризовать специфику норм |  |
| Учимся | Федерации. Конституционные |  |
| права; |  |  |
| пользоваться | обязанности гражданина |  |  |
|  | раскрывать сущность процесса |  |
| своими правами | Российской Федерации. |  |
| социализации личности; |  |
|  | Основные признаки права. |  |
|  |  | объяснять причины отклоняющегося |  |
| Урок 6,7. | Механизмы реализации и |  |
| поведения; |  |
| Почему важно | защиты прав и свобод человека |  |
|  *сравнивать нормы морали и права,* |  |
| соблюдать | и гражданина в РФ. |  |
| *выявлять их общие черты и особенности;* |  |
| законы | Гражданственность и |  |
|  | *использовать элементы причинно-* |  |
| Учимся читать и | патриотизм. |  |
| *следственного анализа для понимания влияния* |  |
| уважать закон |  |  |
|  | *моральных устоев на развитие общества и* |  |
|  | Механизмы реализации и |  |
|  | *человека;* |  |  |
| Урок 8. Защита | защиты прав и свобод человека | *критически осмысливать информацию* |  |
| Отечества | и гражданина в РФ. |  |  |
| *морально-нравственного характера, полученную* |  |
| Учимся быть | Социальные нормы как |  |
| *из разнообразных источников,* |  |
| мужественными | регуляторы поведения человека |  |
|  | в обществе.*Общественные* | *систематизировать, анализировать полученные* |  |
|  | *данные; применять полученную информацию для* |  |
| Урок 9. Для чего | *нравы, традиции и обычаи.*Как |  |
| нужна | усваиваются социальные | *определения собственной позиции, для* |  |
| *соотнесения своего поведения и поступков* |  |
| дисциплина | нормы. Общественные |  |
| *других людей с нравственными ценностями;* |  |
| Учимся быть | ценности. Право, его роль в |  |
|  |  |  |
| дисциплинирова | жизни человека, общества и |  |  |  |
| нными | государства. Уважение |  |  |  |
|  | социального многообразия. |  |  |  |
| Урок 10,11. | Правоохранительные органы. |  |  |  |
| Виновен — |  |  |  |  |
| отвечай |  |  |  |  |
| Учимся уважать |  |  |  |  |
| закон |  |  |  |  |
| Урок 12,13. Кто |  |  |  |  |
| стоит на страже |  |  |  |  |
| закона |  |  |  |  |
| Учимся |  |  |  |  |
| защищать свои |  |  |  |  |
| права |  |  |  |  |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях(13 часов)** |  |
| Урок 14.15. | Понятие экономики. |  называть основных участников |  |
| Экономика и её | Роль экономики в жизни | экономической деятельности: производителей и |  |
| основные | общества. Товары и услуги. | потребителей, предпринимателей объяснять |  |
| участники | Ресурсы и потребности, | проблему ограниченности экономических |  |
| Учимся | ограниченность ресурсов. | ресурсов; |  |
| принимать | Производство - основа |  раскрывать рациональное поведение |  |
| рациональное | экономики. Распределение. | субъектов экономической деятельности; |  |
| решение | Обмен. Потребление. Факторы |  различать производителей и |  |
|  | производства. Разделение | потребителей, предпринимателей и наемных |  |
| Урок 16,17. | труда и специализация. | работников; |  |
| Мастерство | Собственность. |  раскрывать факторы, влияющие на |  |
| работника |  |  |
|  | производительность труда; |  |
| Учимся секретам | Производительность |  |
|  характеризовать функции денег и их |  |
| профессиональн | труда. Каким должен быть |  |
| роль в экономике; |  |
| ого успеха | современный работник. Выбор |  |
|  раскрывать социально-экономическую |  |
|  | профессии. Заработная плата и |  |
| Урок 18,19. | роль и функции предпринимательства; |  |
| стимулирование труда. Рынок |  формулировать и аргументировать |  |
| Производство: | труда. |  |
| собственные суждения, касающиеся отдельных |  |
| затраты, |  |  |
|  | вопросов экономической жизни и опирающиеся |  |
| выручка, |  |  |
|  | на экономические знания и личный опыт; |  |
| прибыль | Активы и пассивы. |  |
| использовать полученные знания при анализе |  |
| Учимся | Личный финансовый план. |  |
| фактов поведения участников экономической |  |
| прогнозировать | Сбережения. Инфляция. |  |
| деятельности; оценивать этические нормы |  |
| успешность |  |  |
|  | трудовой и предпринимательской деятельности; |  |
| своего дела |  |  |
|  |  характеризовать экономику семьи; |  |
|  |  |  |
| Урок 20,21. |  | анализировать структуру семейного бюджета; |  |
|  |  *анализировать с опорой на полученные* |  |
| Виды и формы |  |  |
|  | *знания несложную экономическую информацию,* |  |
| бизнеса |  |  |
|  | *получаемую из неадаптированных источников;* |  |
| Учимся | Предпринимательская |  |
|  *анализировать и оценивать с позиций* |  |
| создавать свой | деятельность. Издержки, |  |
| *экономических знаний сложившиеся практики и* |  |
| бизнес | выручка, прибыль.*Виды* |  |
| *модели поведения потребителя;* |  |
|  | *рынков. Рынок капиталов.* |  |
|  |  *грамотно применять полученные* |  |
| Урок 22,23. |  |  |
|  | *знания для определения экономически* |  |
| Обмен, |  |  |
|  | *рационального поведения и порядка действий в* |  |
| торговля, |  |  |
|  | *конкретных ситуациях;* |  |
| реклама | Торговля и ее формы. |  |
|  *сопоставлять свои потребности и* |  |
| Учимся быть | Реклама. |  |
| *возможности, оптимально распределять свои* |  |
| думающим |  |  |
|  | *материальные и трудовые ресурсы, составлять* |  |
| покупателем | Деньги и их функции. |  |
| *семейный бюджет.* |  |
|  |  |  |
| Урок 24,25. | Экономические функции |  |  |
| Деньги, их | домохозяйства. Потребление |  |  |
| функции | домашних хозяйств. Семейный |  |  |
|  | бюджет. Источники доходов и |  |  |
| Урок 26. | расходов семьи. |  |  |
| Экономика |  |  |  |
| семьи |  |  |  |
| **Глава III. Человек и природа(5 часов)** |  |
| Урок 27,28. | Взаимосвязь общества и | Раскрывать на примерах взаимосвязь природы |  |
| Воздействие | природы. | и общества; |  |
| человека на | Глобальные проблемы | Называть глобальные проблемы |  |
| природу | современности. | современности; |  |
|  | Экологический кризис и пути | Характеризовать на основе источников |  |
| Урок 29,30. | его разрешения. | возможные пути разрешения экологического |  |
| Охранять | Административные | кризиса; |  |
| природу — | правонарушения. Виды | Приводить примеры видов экологических |  |
| значит охранять | административного наказания. | преступлений и возможных административных |  |
| жизнь |  | наказаний за подобные правонарушения |  |
| Урок 31. Закон |  |  |  |
| на страже |  |  |  |
| природы |  |  |  |
| Учимся беречь |  |  |  |
| природу |  |  |  |
| Итоговое |  |  |  |
| повторение |  |  |  |
| Уроки 32,33,34 |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек. Деятельность человека. Ученик научится:**

1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики егоприроды;

2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности

подросткового возраста;

3 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные

виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностейчеловека;

* приводить примеры основных видов деятельности человека;

6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное

отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
2. *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
3. *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
4. *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
5. *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество Ученик научится:**

**1** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,раскрывать рольприроды в жизни человека;

2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оцениватьсоциальные явления с позиций общественного прогресса;

4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессыобщественной жизни;

5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуацияхжизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях иосуществлять на практике экологически рациональное поведение;

8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество иличность;

9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
2. *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать**основные направления общественного развития;*

*3 осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы Ученик научится:**

1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека;

1. различать отдельные виды социальных норм;
2. характеризовать основные нормы морали;

4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную изразнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявленияэтих качеств из истории и жизни современного общества;

* характеризовать специфику норм права;

7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;

* объяснять причины отклоняющегося поведения;

10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
2. *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры Ученик научится:**

1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение оявлениях культуры;

* описывать явления духовной культуры;

3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

4 оценивать роль образования в современном обществе;

5 различать уровни общего образования в России;

6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развитиякультуры из адаптированных источников различного типа;

7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение кним;

* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущейпрофессиональной деятельности;

1. раскрывать роль религии в современном обществе;
2. характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Ученик получит возможность научиться:**

*1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*

*2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в*

*современных условиях;*

*3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких*

*направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера Ученик научится:**

1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основныесоциальные общности и группы;

* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи вобществе;

1. раскрывать основные роли членов семьи;
2. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
3. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
2. *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
3. *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
4. *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
5. *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
6. *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества Ученик научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплениинашего государства;

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делатьобоснованные выводы.*

**Гражданин и государство Ученик научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; 3 раскрывать достижения российского народа; 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

*5* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,гарантированные Конституцией РФ;6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

7 характеризовать конституционные обязанности гражданина. Выпускник получит возможность научиться:

*2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений наположение России в мире;3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других*

*людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;

2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

3 характеризовать гражданские правоотношения;

* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;

6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовыхотношениях;

* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
1. характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
2. раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
3. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
4. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
5. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
2. *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
3. *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика. Ученик научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

2 различать основных участников экономической деятельности: производителей ипотребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие

рыночных законов, выявлять роль конкуренции;6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализироватьструктуру бюджета государства;

7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;

* характеризовать функции денег и их роль в экономике;

9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных

источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

1. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
2. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
3. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
4. обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
2. *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
3. *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
4. *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
5. *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
6. *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Предлагаемые темы проектов**

**Человек. Деятельность человека**

1. Биологическое и социальное в человеке
2. Межличностные отношения. Лидерство
3. Игра.

**Общество**

1. Опасность международного терроризма
2. Экологический кризис и пути его разрешения
3. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

**Социальные нормы**

1. Общественные ценности
2. Гражданственность и патриотизм
3. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества
4. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

1. Развитие науки в России
2. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.
3. Искусство как элемент духовной культуры

**Социальная сфера жизни общества**

1. Основные социальные роли в подростковом возрасте
2. Социальная мобильность.
3. Семейные ценности и традиции
4. Социальный статус личности

**Политическая сфера жизни общества**

1. Демократия, ее основные признаки и ценности.
2. Выборы и референдумы.
3. Опасность политического экстремизма.деление властей.
4. Местное самоуправление

**Гражданин и государство**

1. Государственные символы России
2. Правоохранительные органы
3. Гражданство РФ
4. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
5. Механизмы реализации и защиты прав и свобод граждан в РФ

**Основы российского законодательства**

1. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Презумпция невиновности
3. Семья под защитой государства
4. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний
5. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

6) Особенности уголовной ответственности и наказания возрасте от 14 до 18 лет.

**Экономика**

1. Реклама
2. Рынок труда
3. Предпринимательская деятельность
4. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.
5. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг,* *онлайн-банкинг*.
6. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по

любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **разрабатывается план подготовки проекта**,которые должны включать требования по следующим рубрикам:

* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности**

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[[1]](#footnote-1); тема проекта должна быть согласована с руководителем проекта; план реализации проекта

разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Т**ребования к содержанию и направленности проекта**

результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Р*езультатом(продуктом)проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а)*письменная работа*(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)*художественная творческая работа*(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)*материальный объект,макет*, иное конструкторское изделие;

г)*отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту*(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов— описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3. *краткий отзыв руководителя,*содержащий краткую характеристику работыучащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы

(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Т**ребования к защите проекта**

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает

оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умениисамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор

конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:*базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
|  | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-** | Работа в целом свидетельствует о | Работа в целом свидетельствует о |
| **ятельное** | способности самостоятельно с | способности самостоятельно ставить |
| **приобре-** | опорой на помощь руководителя | проблему и находить пути её решения; |
| **тение** | ставить проблему и находить пути её | продемонстрировано свободное владение |
| **знаний и** | решения; продемонстрирована | логическими операциями, навыками |
| **решение** | способность приобретать новые | критического мышления, умение |
| **проблем** | знания и/или осваивать новые | самостоятельно мыслить; |
|  | способы действий, достигать более | продемонстрирована способность на этой |
|  | глубокого понимания изученного | основе приобретать новые знания и/или |
|  |  | осваивать новые способы действий, |
|  |  | достигать более глубокого понимания |
|  |  | проблемы |
| **Знание** | Продемонстрировано понимание | Продемонстрировано свободное владение |
| **предмета** | содержания выполненной работы. В | предметом проектной деятельности. |
|  | работе и в ответах на вопросы по | Ошибки отсутствуют |
|  | содержанию работы отсутствуют |  |
|  | грубые ошибки |  |
| **Регуля-** | Продемонстрированы навыки | Работа тщательно спланирована и |
| **тивные** | определения темы и планирования | последовательно реализована, |
| **действия** | работы. | своевременно пройдены все необходимые |
|  | Работа доведена до конца и | этапы обсуждения и представления. |
|  | представлена комиссии; |  |
|  | некоторые этапы выполнялись под | Контроль и коррекция осуществлялись |
|  | контролем и при поддержке | самостоятельно |
|  | руководителя. При этом проявляются |  |
|  | отдельные элементы самооценки и |  |
|  | самоконтроля обучающегося |  |
| **Комму-** | Продемонстрированы навыки | Тема ясно определена и пояснена. |
| **никация** | оформления проектной работы и | Текст/сообщение хорошо структурированы. |
|  | пояснительной записки, а также | Все мысли выражены ясно, логично, |
|  | подготовки простой презентации. | последовательно, аргументированно. |
|  | Автор отвечает на вопросы | Работа/сообщение вызывает интерес. Автор |
|  |  | свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца обуровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одномубаллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Контрольно – измерительные материалы:**

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Общение – это:

1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;

2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений

3) общественные отношения, складывающиеся между людьми

4) обмен учащимися между странами

**А2.** Межличностные отношения строятся:

1) на чувстве личной симпатии

2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей

3) на определённой позиции общества

4) на только на взаимоуважении людей

**А3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) отрицание 2) антипатию

 3) негатив 4) симпатию

**А4.** Правила, по которым живет группа:

1) законы 2) моральные нормы

3) правовые нормы 4) групповые нормы

**А5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

 А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

 Б. Целью общения часто является само общение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба не верны

**А6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

 Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

1) к семье 2) к классу

3) к коллективу 4) к группе детского сада

**А8.** Быть лидером – значит:

1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы

**А9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

1) сотрудничество 2) избегание

3) приспособление 4) компромисс

**А10.** Деловое общение характеризуется:

1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций

3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

 ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

А) отношение директора школы и учителя 1) деловые (официальные)

Б) отношение между братьями 2) личные

В) обращение солдата к командиру **Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

 Г) обращение адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.

2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.

3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

 **В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.

2) Под общением понимают только обмен информацией.

3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.

4) Общаясь человек стремиться к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.

5) Санкции охраняют групповые нормы.

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

**2 - вариант.**

|  |
| --- |
| **Часть I.** *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Деловые отношения определяются:

1) требованиями начальника к подчинённому

2) взаимодействием и отношениями между людьми

3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями

4) взаимным уважением

**А2.** Какой пример **не** характеризует общение:

1) обмен информацией 2) обмен впечатлениями о спектакле

3) обмен книгами 4) обмен смс сообщениями

**А3.** Что является самым высоким уровнем межличностных отношений?

 1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

**А4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

 А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

 Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба не верны

**А5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба не верны

**А6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

**А7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А8.** Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей

3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

**А9.** Какое качество особенно ценится в общении:

1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать

3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

**А10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1) инцидент 2) перерыв в общении

3) стереотип 4) план решения конфликта

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

 ПРИМЕРЫ ВАРИАНТЫ

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной 1) подчинение

помощи в выполнении домашнего задания 2) компромисс

Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего 3) прерывание конфликтных действий

школьника на прогулке 4) интеграция

В) в ходе спора братья разделили между собой **Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

выполнение домашних обязанностей

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал

 посещать спортивную секцию

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.

2) Правила, по которым живёт группа.

3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.

2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.

3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.

4) Группы никогда не бывают стабильными.

5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Инструкция учащемуся**

*Работа состоит из трех частей. Часть 1 – 10 заданий( один правильный ответ - 1 балл), Часть 2 – необходимо ответить на 2 из 3-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 2 баллов,*

*Часть 3 - необходимо ответить на 1 из 2-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 3 баллов*

**Часть 1**

**1. Как называются требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения?**

А- социальные правила, Б – социальные нормы, В- социальные законы, Г- просто жизненные правила

**2. Какие права человека называются исходными, без признания которых нет смысла говорить о правах человека вообще?**

А- гражданские, Б- политические, В- социальные, Г-культурные

**3. Защита Отечества – это…**

А- долг гражданина, Б- обязанность гражданина, В- долг и обязанность одновременно, Г- верно все

**4. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?**

А- 20-30 лет, Б- 18-27 лет, В-16-27 лет, Г- обязательного призыва не существует

**5. Укажите признак, который относится к внешней дисциплине.**

А – ясное понимание того, что и как, почему нужно делать Б – потребность человека следовать принятым нормам

В – самоконтроль Г- правила соблюдаются благодаря контролю со стороны

**6. Какое правонарушение будет считаться преступлением?**

А –грабеж Б – безбилетный проезд на электричке В – мелкое хулиганство

Г – проезд на красный сигнал светофора

**7. С какого возраста несовершеннолетний за совершенные правонарушения может быть определен в ВТК?**

А- 11 лет Б- 16 лет В- 14 лет Г- в любом

**8. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?**

А – адвокатура Б- прокуратура В – ФСБ Г- таможня

**9. Привлечение к уголовной ответственности последует за:**

А-курение в школьном двореБ-отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

В- отказ выполнять правила трудового распорядкаГ- угон автомобиля

**10. Какое из приведенных суждений не соответствует принципуПрезумпции невиновности**

А- Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.

Б- Обвиняемый сам должен доказывать , что он не виноват.

В- Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.

Г- органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства .

**Часть2.**

**11. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- суд | А –осуществление правосудия |
| 2- прокуратура | Б- надзор за соблюдением законов |
| 3- ФСБ | В- борьба с терроризмом |

**12. Где проходит граница прав другого человека?**

**13. Чем преступление отличается от проступка?**

**Часть 3.**

**14. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?**

**15. Сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Дайте ему ряд советов как себя вести**

1. 1 Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. [↑](#footnote-ref-1)